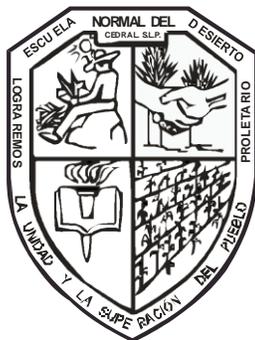




**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR**

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”  
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**“TENER AMOR A LA LECTURA ES LA RECOMPENSA DEL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

**OSCAR PARDO AVILA**

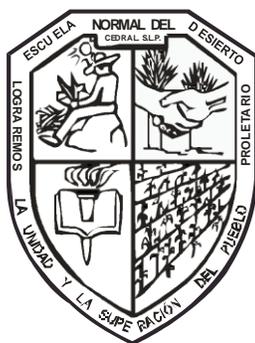
CEDRAL, SAN LUIS POTOSÍ

JULIO DE 2018



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR**

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”  
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**“TENER AMOR A LA LECTURA ES LA RECOMPENSA DEL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

**OSCAR PARDO AVILA**

CEDRAL, SAN LUIS POTOSÍ

JULIO DE 2018



## **DEDICATORIAS**

El presente trabajo principal mente dedicárselo a mi madre Ma. Del. Rosario Avila Flores a quien le debo el estar aquí, más que nada por su grande apoyo incondicional para mí, por demostrarme su grande amor en todos los momentos difíciles de mi vida, por apoyarme para seguir adelante y no darme por vencido nunca en la vida, ella quien me da la fortaleza de seguir de pie día tras día, además de ser un gran ejemplo de lucha constante y por darme la bella, bonita y linda oportunidad de continuar con mis estudios en esta carrera del saber. Te Amo mama.

Para mi padre José Rafael Pardo Rivera. Por todo el apoyo incondicional moral, económico, a lo largo de mi carrera estudiantil, por su amor y cariño, aunque nunca fue demostrado ni dado, pero sé que lo tiene y sé que con el puedo contar, siempre serás un gran ejemplo que seguir, al no ser desobligado con tus deberes ya sea poco o mucho pero nunca has dejado de aportar en la familia. Te Amo papa.

Para mis abuelos J. Severiano Avila Alvarado y Escolástica Flores Oliva. Por sus grandes consejos y sus buenas palabras de aliento y motivación para seguir en este maravilloso mundo del saber, por todo el gran cariño que me brindan día tras día para nunca dejarme rendir ni vencer por ningún oponente o enemigo que se interponga en mi camino, ustedes a quien llamo papas fueron mi pilar desde pequeño para estar en este mundo del saber ya que ustedes fueron quienes se encargaron del preescolar, primaria y secundaria, fueron ustedes quienes me guiaron por el buen camino de la escolarización y aun que yo ya no quería seguir ustedes nunca me abandonaron al contrario siempre me apoyaron para seguir. Mis viejos los amo demasiado.

Para mi hermano Francisco Ezequiel Pardo Avila. Por todo su apoyo moral que me ha brindado a lo largo de este proceso dándome ánimos para seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTOS**

A dios, por siempre darme fortaleza de salir delante de todas dificultades que enfrente en la vida, por darme fuerzas para lograr lo que me propongo, por nunca abandonarme siempre está conmigo en los buenos y malos momentos el quien nunca me abandona. Cuando los demás te defrauden. Cuando muchos te abandonen. Cuando pienses que estás solo. Mira hacia arriba... Dios siempre te será FIEL.

☼ Hoy le doy GRACIAS a DIOS porque respiro, camino, veo, hablo y porque me regala un día más de vida. Confía y duerme en paz, sabiendo que DIOS, tiene todos tus asuntos en Sus Manos.

☼ "Sin DIOS no soy nada". "Pero con Él lo puedo todo". Cuando estoy en problemas o cuando soy feliz miro al cielo, porque que de allá proviene todo lo que tengo y lo que quiero.

☼ La llave que abre la puerta a la bendición de Dios se llama Fe. Y el único que te conduce al cielo es ¡JESUCRISTO!

Me dice que me ama cuando escucho llover, me dice que me ama con un atardecer. lo dice sin palabras con las olas del mar, lo dice en la mañana con mi respirar me dice que me ama y que conmigo quiere estar me dice que me busca cuando salgo yo a pasear que ha hecho lo que existe para llamar mi atención que quiere conquistarme y alegrar mi corazón me dice que me ama cuando veo la cruz sus manos extendidas así tan grande es su amor lo dice en las heridas de sus manos y pies me dice que me ama una y otra vez.

Por último, agradezco con todo mi corazón a la Dr. Lucero Márquez Gamez que siempre estuvo conmigo apoyándome en el transcurso de este proyecto de tesis, Nueva mente Gracias infinitas maestra, usted que me guio y que se convirtió en una gran figura de mi vida para el transcurso de la vida, aplicando toda su vocación de la enseñanza, su sabiduría para así nosotros salir adelante en nuestras metas, creo no hay palabras para expresar tanta gratitud a su noble trabajo, gracias por el tiempo que dedica a esta hermosa profesión, en el cual por su dedicación, sus esfuerzos, su paciencia y compromiso hoy en día es la base fundamental de los desarrollos de las personas que va sacando adelante con sus consejos, enseñanzas y sabidurías.

## Índice

Contenido	página
Introducción .....	1
Capítulo 1 Tener amor a la lectura es la recompensa del aprendizaje significativo .....	4
1.1 Antecedentes .....	4
1.1.1 Antecedentes personales .....	5
1.1.2 Históricos .....	6
1.1.3 Legal y normativo.....	7
1.1.4 Ley general de educación .....	8
1.1.5 Plan sectorial 2013-2018 .....	10
1.1.6 Plan de Estudios 2011 .....	10
1.2 La lectura a nivel mundial para tener nuevos conocimientos de la mano de la comprensión lectora 13	
1.2.1 Lectura en el nivel Internacional.....	13
1.2.2 Lectura en el nivel Nacionales.....	16
1.2.3 Lectura a nivel Estatal .....	19
1.2.4 Lectura a nivel Local .....	21
1.3 Planteamiento del problema .....	23
1.1.3 Definición del problema .....	23
1.4 Justificación.....	26
1.5 Objetivos .....	35
1.6 Preguntas de investigación .....	36
1.7 Supuesto .....	37
Capítulo 2 Fundamentación teórica .....	38
2.1 Marco conceptual .....	38
2.2 Marco histórico .....	39
2.2.1 La lectura en la educación primaria .....	41
2.3 Marco referencias .....	41
2.3.1 Aproximación a la comprensión lectora .....	42
2.3.2 La comprensión lectora .....	42
2.2.3 Enseñanza de la comprensión con habilidades lectoras .....	42

2.3.4 Niveles o procesos de comprensión.....	44
Capítulo 3 Metodología.....	47
3.1 Diseño metodológico.....	47
3.1.1 La metodología cualitativa .....	48
3.2 Alcance de la investigación .....	48
3.3 Enfoque de la investigación.....	50
3.4 Tipo de investigación .....	50
3.5 Método de investigación.....	51
3.6 Población.....	52
3.6.1 Los alumnos como la población de la investigación .....	52
3.7 Técnicas e instrumentos para la recolección de información .....	53
3.8 Recolección y procesamiento de datos .....	55
Capítulo 4 Aplicación y resultados de los instrumentos de la investigación.....	57
4.1 La evaluación .....	57
4.1.1 Ámbitos de la evaluación .....	58
4.1.2 Evaluación de la lectura.....	58
4.2 Importancia de los instrumentos de recopilación de datos .....	59
4.3 Instrumentos aplicados .....	59
4.3.1 Análisis de las estrategias .....	59
4.4 SisAT .....	83
4.5 Triangulación de datos .....	84
4.5.1 El papel docente .....	84
4.5.2 El alumno .....	86
4.5.3 Padres de familia en el proceso aprendizaje de sus hijos .....	89
Capítulo 5 propuesta de intervención educativa .....	91
5.1 Definición de propuesta de intervención educativa .....	91
5.2 Fases de la propuesta de intervención.....	91
5.2.1 Planeación de la propuesta .....	92
5.2.2 Implementación.....	92
5.2.3 Evaluación.....	92
5.2.4 Socialización-difusión .....	92
5.3 Nombre de la propuesta.....	93

5.4 Justificación.....	93
5.5 Objetivos de la propuesta .....	94
5.6 Propuestas.....	94
5.7 Conclusión .....	102
Referencias.....	105
Anexos	

**Índice de tablas**

Contenido	Página
Tabla 1 Competencias para la vida	22
Tabla 2 Características de los alumnos	29
Tabla 3 Preguntas de investigación y derivadas	36
Tabla 4 Determinación de los instrumentos de la investigación	55
Tabla 5 Preguntas y respuestas de los docentes de la escuela	60
Tabla 6 Indicadores de la prueba SisAT	83
Tabla 7 Los niveles de comprensión lectora en la prueba SisAT	84
Tabla 8 Lectura por minutos de los alumnos	87
Tabla 9 Niveles de lectura	88
Tabla 10 Estrategias 1 “Te busco y no te encuentro”	94
Tabla 11 Estrategia 2 “En sus marcas listos fuera”	96
Tabla 12 Estrategia 3 “Cuento dedos”	98
Tabla 13 Estrategia 4 “Yo elijo lo que quiero leer y lo explico cómo lo puedo entender”	100
Tabla 14 Estrategia 5 “Evaluándome la comprensión lectora”	101

## Índice de gráficas

Contenido	Página
Gráfica 1 ¿Aplica frecuentemente estrategias para afianzar la comprensión lectora y la interpretación textual?	65
Gráfica 2 ¿Enseña al estudiante a leer de forma comprensiva?	65
Gráfica 3 ¿Qué lecturas utiliza en las clases para motivar el interés del alumno por leer?	66
Gráfica 4 ¿De qué forma se da cuenta que sus estudiantes entendieron la lectura?	66
Gráfica 5 ¿Hace análisis después de cada lectura?	66
Gráfica 6 ¿Considera importante la lectura en el proceso de aprendizaje?	67
Gráfica 7 ¿En qué nivel de lectura están sus estudiantes puede tomar como referencia mediante la prueba de SisAT?	67
Gráfica 8 ¿Cree usted que la lectura silenciosa les ayuda a los estudiantes a entender mejor lo que dice el texto?	67
Gráfica 9 ¿Qué tipo de materiales utiliza en la didáctica de la lectura?	68
Gráfica 10 ¿Cómo docente que actividad es más importante para desarrollar la comprensión lectora entre sus estudiantes?	68
Gráfica 11 Sientes agrado por la materia de español	69
Gráfica 12 Dedicas tiempo a leer en tu casa	69
Gráfica 13 Tus padres te motivan para que leas	69
Gráfica 14 Te sientes motivado durante las actividades de lectura en clases	70
Gráfica 15 Te interesas por diversos tipos de textos	70
Gráfica 16 Tu profesor te asigna actividades para mejorar la comprensión lectora	70
Gráfica 17 Antes de leer un texto tu profesor pregunta sobre que tratará	71
Gráfica 18 Si desconoces palabras al leer un texto recurres al diccionario	71
Gráfica 19 Cuando realizas la lectura reconoces los datos más importantes y los marcas	71
Gráfica 20 Haces anticipaciones de lectura considerando el título y la estructura del texto	72
Gráfica 21 Cuando no comprendes algún texto lo abandonas	72

Gráfica 22 Si no comprendes lo que lees pides ayuda a tus compañeros, profesor o padres	72
Gráfica 23 ¿Les frecuentemente?	75
Gráfica 24 ¿Cuántas veces lees en la semana?	76
Gráfica 25 ¿Tus papas te ayudan a leer en casa?	76
Gráfica 26 ¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura en casa?	76
Gráfica 27 ¿Después de leer un texto puedes explicar de lo que trata?	77
Gráfica 28 ¿Considera que su hijo es?	79
Gráfica 29 ¿Para usted qué es la lectura?	79
Gráfica 30 ¿A través de su labor se le facilita impulsar a su hijo a la lectura?	79
Gráfica 31 ¿Cuántas veces en la semana le el periódico o algún libro?	80
Gráfica 32 ¿Cuántas horas en casa al día le dedica a la lectura con sus hijos?	80

## Índice de anexos

Contenido

Anexo A Escuela de práctica

Anexo B Alumnos que conforman el grupo de practica

Anexo C Lugares del contexto de practica a donde los niños salen a jugar

Anexo D Entrevista a maestros que cubren los grados de 1er° a 6to°

Anexo E Encuesta a maestros que cubren los grados de 1ero° a 6to°

Anexo F Primera encuesta aplicado a los alumnos del grupo

Anexo G Segunda encuesta aplicada a los alumnos de grupo

Anexo H Encuesta aplicada a padres de familia de los alumnos del grupo

Anexo I Elementos a calificar en la prueba del SisAT

Anexo J Lectura individual para conocer el nivel de comprensión del alumno

Anexo K Fomento a la lectura dentro del aula de clases

## Introducción

Un docente siempre tiene que tomar en cuenta sus mejores fortalezas y sus bajas debilidades ya que se enfrenta a la vida de los alumnos que tiene siempre el sueño de aprender, al estar en tu habitación de trabajo te preguntas ¿así adonde voy? Tal vez no tengas pregunta correcta, pero lo que si debemos tener claro son nuestras metas, en esta ocasión se propone que el maestro es quien debe de enseñarles el amor por los libros a sus alumnos dándoles como respuesta un aprendizaje significativo dentro del aula fortaleciéndoles su desarrollo en el aprendizaje. En la vida diaria de toda persona la lectura es fundamental durante toda la etapa de su vida, a todas las personas les parece sorprendente cuando escuchamos niños que empiezan a descifrar letras que antes era algo que tal vez no sabían o no conocían que descifrar letras es sinónimo de empezar a leer.

Con la psicología brindada en la escuela normal por el profesor Robledo se deja en claro que siempre necesitamos de un estímulo para así poder tener una respuesta, las áreas cognitivas del cerebro se estimulan con la lectura y los aspectos emocionales de nuestro desarrollo evolucionan con un libro entre nuestras manos dejándonos grandes conocimientos cada vez que finalizamos la lectura de una hoja, la lectura es pone en actividad permanente al lector para que se relaciones rápidamente con el texto, principal mente debemos de despertar el interés , el amor a leer.

El primer paso en la lectura es formar una asociación entre el símbolo impreso junto con la pronunciación y significado el resultado de las asociaciones de palabras signos del lenguaje con el significado de lo que se lee, contenido ideológico da como resultado la comprensión. El grado de comprensión aumenta con la edad y el grado que cursa el alumno aumenta también con la edad mental e inteligencia escolar, según (Jitrik, 1984) “La lectura crítica, finalmente sería una lectura que culmina un sistema no ignora las etapas precedentes y entienden o lo pretenden asumir a la pluralidad de niveles tanto en la comprensión del objetivo legible como en la conciencia acerca de su propia actividad.” A continuación, se presenta la estructura de este documento a través del desarrollo de cinco capítulos de los cuales se conforma esta investigación planteada.

Capítulo 1. Tema de investigación, en este apartado se mencionan los antecedentes personales del investigador para realizar este trabajo, los antecedentes legales de los cuales se fundamenta y las investigaciones que se relacionan en torno al tema de investigación de manera internacional, nacional, estatal y local. Así mismo, se mencionan los objetivos generales y específicos, las preguntas centrales y derivadas; así como el supuesto y la pregunta de investigación.

Capítulo 2. Fundamentos teóricos, en esta sección se hace mención de aquellos fundamentos teóricos y referenciales en los que se basa esta investigación, es decir, se mencionan los estudios que se han hecho en relación con este tema, citando como referente el Plan y Programas de Estudios 2011, además de los autores del constructivismo y sus aportaciones al tema.

Capítulo 3. Metodología de la investigación, en este capítulo se menciona la metodología que se utilizó, es decir los pasos y el proceso que se llevó a cabo para realizar el presente trabajo, además de mencionar el procedimiento de validación de instrumentos de recopilación, el enfoque por el cual se analizaron los datos obtenidos y el proceso de análisis en los mismos.

Capítulo 4. Análisis de resultados, como lo menciona el título de este capítulo es aquí donde se analizan los instrumentos de análisis de datos uno por uno en donde se realizaron categorías para clasificarlos de acuerdo con ciertos rubros con el fin de mantener una estructura adecuada, así mismo el investigador interpreta los resultados de manera descriptiva y gráfica, posteriormente los confronta con algunos autores que lo sustenten.

Capítulo 5. Realizar una propuesta de intervención educativa donde se pretende mejorar la atención y superación del problema encontrado en el aula, para tener algunos recursos de cómo enfrentar la dicha problemática en los diferentes grados escolares, en este apartado se proponen tres estrategias para trabajar con los alumnos dentro y fuera del salón de clases buscando un mayor hábito de lectura autónomo que nos brinde como fortaleza la mayor comprensión de textos.

Por último, se mencionan las conclusiones con el fin de que los futuros investigadores que se interesen en el tema utilicen este documento como un antecedente para realizar su estudio, con la finalidad de que este sea de gran ayuda en el trabajo docente y sea una aportación más a la sociedad en general.

## **Capítulo 1 Tener amor a la lectura es la recompensa del aprendizaje significativo**

### **1.1 Antecedentes**

En el crecimiento del ser humano al transcurso de la vida se van adquiriendo diversas capacidades, habilidades y destrezas que ayudan a desarrollarse en la vida cotidiana. El entorno y el contexto influye demasiado en la vida de las personas directamente, el ser hijo de maestro, por ejemplo, es un acto propio para fomentar la lectura a través de cuentos, novelas, revistas, y trabajos durante las tardes, tener una biblioteca propia en casa, entre otras actividades lo cual permite aprender a leer y escribir rápidamente de lo normal.

La vida escolar de las personas ha estado marcada por un sinnúmero de lecturas, cuando se aprende a leer y escribir es respuesta que te estas preparando para la vida, cada vez que se obtiene una enseñanza tiendes a tener nuevas oportunidades de aprendizajes. Las actividades en torno a la lectura y su comprensión que se llevan a cabo más a fondo en la vida escolar son durante la escuela primaria, en donde los alumnos y maestros participan en foros de lectura que son de gran apoyo para que los alumnos ganen amor por leer, un alumno debe tener su iniciativa por amor y no por obligación.

En el siglo XX (Thorndike, 1917) y (Bartlett, 1932) fueron importantes en el cambio de orientación que supuso el nuevo paradigma cognitivo al tener en cuenta la comprensión, Otros autores relevantes de este siglo fueron (Huey y Smith, 1968-1965), los cuales hicieron hincapié en la importancia de comprender un texto, así como en los procesos que intervienen en la lectura.

El amor para la lectura es importante para comprender un texto, es un aspecto de suma importancia que posibilita un verdadero aprendizaje, por tal motivo, no solo autoridades educativas han aportado en hacer lo necesario mediante planes y programas para que se cumpla tal y como lo marca, también docentes se han preocupado por la problemática que el alumno no logra comprender y leer por su propia autonomía esta problemática se hace presente en muchas

de las escuelas. (Arcaya, 2005) menciona que su libro está basado en “La enseñanza de la comprensión lectora” donde da a conocer ideas relevantes:

- La lectura se considera como un proceso constructivo que supone transacciones entre el lector, el texto y el contexto.
- Se considera a los lectores como participantes activos en la creación de textos individuales.
- El papel del profesor consiste en ayudar a los lectores a construir textos elaborados a medida que leen.
- El profesor comparte los significados que construye cuando lee y estimula a los alumnos a hacer lo mismo. (Arcaya, 2005, p: 26)

### **1.1.1 Antecedentes personales**

Este tema fue seleccionado por motivo de que en el grupo de práctica asignado es un problema causado por el amor de la lectura para la comprensión de los textos, al iniciar la practica con el grupo me percate que no son lectores autónomos, y al pedir una lectura se niegan a leer, esto nos da malos resultados en actividades que se aplican, es por ello que tiene una gran repercusiones en su rendimiento escolar, la lectura es base del aprendizaje significativo, la selección de este tema de investigación se realizó a partir de las observaciones realizadas en la jornada de observación y ayudantía, así como también jornadas de práctica docente los semestres anteriores en la escuela primaria “General Francisco Villa” (Anexo A)

Las dificultades mencionadas también me han afectado durante el trascurso de mi escolaridad desde que cursaba educación básica hasta incluso en algunas ocasiones ahora que me encuentro realizando estudios superiores, esto se manifiesta cuando se complica comprender textos complejos que requieren de más esfuerzo y provoca tener que volver a realizar la lectura, por eso considero que no desarrollé de manera adecuada mi comprensión lectora durante la primaria y una causa que también influyó fue la falta de que mis maestros aplicaran estrategias para desarrollar habilidades lectoras.

### 1.1.2 Históricos

La lectura es una herramienta básica para todo ser humano además es la rama principal para la escolarización, un tema académico que los docentes han escuchado o hablado en el centro escolar en el que se desarrolla. Al iniciar mi práctica profesional docente en la escuela primaria General Francisco Villa me percaté que los alumnos no tenían interés por leer autónoma mente, días después los alumnos no comprenden algunos ejercicios planteados pude darme cuenta de que esta es una de las complicaciones que más se presentan dentro de los centros educativos.

En la escuela primaria. “General Francisco Villa” en el 5° Grado Grupo B en el municipio de Matehuala S.L.P se encuentra la problemática de la comprensión lectora y comprensión auditiva, el grupo está conformado con un total de 23 alumnos un total de 15 niñas y 8 niños que tienen la edad entre 10 y 11 años de edad, cuenta con este inconveniente el no tener amor a la lectura el cual es peligroso para ellos ya que no les permite realizar generar nuevos conocimientos que les puede brindar la lectura, niños que conforman el grupo (Anexo B)

El problema se detectó cuando los alumnos se encuentran en honores un día lunes a las 8:10 am mientras se realiza el acto cívico en la explanada principal antes de finalizar se lee un cuento que nos deja una moraleja para fomentar la convivencia, esta vez la lectura nos hablan sobre el cuidado personal, entra la primavera, es común el calor y puede que se puedan tener animalitos en nuestra cabeza el cuento tiene el nombre de: “Un piojo en el peine de María.” Mientras se realiza la lectura los alumnos asimilan poner atención y otros juegan. Al finalizar el acto cívico pasamos al aula para empezar la clase se ponen la actividad de redacción de textos y se dan las indicaciones.

En su libreta de español en una hoja escribirán lo que hayan comprendido de la lectura en honores se les calificaría la extensión, precisión, ortografía, buena letra. Al finalizar y socializar los trabajos me pude percatar que los niños tienen un problema de baja comprensión lo cual no es nada agradable ya que el alumnado no comprendió el cuento que se les presentó en el patio cívico, al pedir la comprensión del texto escribieron cosas que no eran coherentes y pocos lograron entender y comprender algo, pero no del todo.

Al día siguiente por la mañana al inicio de las clases se trabaja con problemas matemáticos, son estrategias que se trabajan al inicio de las clases variados en distintas actividades comenzando, dictando problemas los cuales tienen que ser respondidos de manera correcta para ser acreedores a un premio. Algunos alumnos resolvieron los problemas de manera incorrecta y otros ni siquiera los contestaron ya que decían que no sabían cómo resolverlo.

Los problemas eran sencillos teniendo que realizar operaciones básicas pero no supieron encontrar la operación para responder, los alumnos no realizan lectura con atención, les leí los problemas de una manera lenta mente, pausada poniendo de mi parte para que ellos logren comprender y entender lo que se pide, algunos alumnos lograron entender y otros no, se resolvió el primer problema lo cual el segundo se les dijo que sería de manera individual, los alumnos no pudieron resolverlo ya que no leen con atención lo que se pide en el problema o no atienden las indicaciones que se dan, observe que existía el problema del hábito a la lectura para comprender textos y tener un aprendizaje significativo.

### **1.1.3 Legal y normativo**

En este apartado se trata de darle la legalidad al tema del que se estará investigando en nuestro caso como mayor fortaleza se toma en cuenta la ley general de la educación ya que es la principal herramienta para que un país sobre salga, además también se revisa el plan y programa de estudios ya que lo que marca la forma de cómo se debe trabajar y el artículo 3° de la constitución, dado que se trata de dar aportaciones para mejorar la educación en todo el país.

Artículo 3° de la constitución política de los estados unidos mexicanos. Este artículo es claro al señalar que el estado debe garantizar la calidad de la educación obligatoria que se imparte en el país, por lo tanto, el máximo logro de aprendizajes de los educandos, esto para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, primaria, secundaria y medio superior. Apoya en el proceso de alfabetización de cada uno de los alumnos en cuanto a su lectura y comprensión debe de ser de una manera muy satisfactoria en la sociedad desarrollándose con una claridad para que los alumnos puedan desenvolverse en el mundo del saber que los rodea a lo largo de su vida.

La educación en cada país juega un papel de suma importancia para la sociedad, por ende, la constitución política de los estados unidos mexicanos ha dado la importancia necesaria ubicándola en el artículo tercero, nos dice que toda persona tiene derecho a recibir educación básica que comprende la educación preescolar, primaria y secundaria. La educación que se imparta el estado tendrá que desarrollar en el ser humano el amor por la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia, garantizando la calidad en la educación y dejando en caro que esta se mantendrá ajena a cualquier doctrina religiosa siendo laica y libre de creencias.

La educación es el medio más adecuado para construir su personalidad, desarrollar al máximo sus capacidades, conformar su propia identidad personal. La educación es el medio de transmitir y renovar la cultura y el acervo de conocimientos, valores, fomentar la convivencia democrática y el respeto a las diferencias individuales, evitar discriminación, con el objetivo de lograr la cohesión social. Además, la educación es el medio más adecuado para garantizar el ejercicio de la ciudadanía. Por ese motivo, una buena educación es la mayor riqueza y el principal recurso de un país y de sus ciudadanos.

- a) Educación infantil.
- b) Educación primaria.
- c) Educación secundaria obligatoria.
- d) Bachillerato.

#### **1.1.4 Ley general de educación**

La ley general de la educación es la rectora del sistema educativo ya que es la educación que imparten el Estado y la Federación, consiste en regular, coordinar y operar un padrón nacional de alumnos, docentes, instituciones y centros escolares. Esta ley también apoya a la creación de los libros de texto de los alumnos, así como también involucrándose en lo que debe y el cómo debe aprender los alumnos tratando de que se encuentren en una constante actualización para ir mejorando los aprendizajes. Ley General de la Educación apoya los programas que se van

integrando para la mejora de la escritura y la lectura de los niños de ahora, para que se vea reflejado en su nivel académico.

La ley general de la educación se estableció para dar cumplimiento a lo dispuesto que reformó el Artículo 3º Constitucional, Ley General de Educación, las cuales se publicaron en el Diario Oficial de la Federación el 11 de septiembre de 2013. La ley establece en su artículo 3º que el Estado está obligado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos. Con base al tema de estudios que se abordara sobre la comprensión lectora con base a esta ley se exige la educación a todo niño siendo gratuita y laica. En la educación primaria como mejora de la formación estudiantil se lucha día con día para sobresalir adelante en la superación estudiantil.

Para esto se propone la educación obligatoria a todos los individuos de la sociedad, para esto se propone que el alumno tenga énfasis en la lectura para poder tener mejor desarrollo educativo. En los siguientes artículos se nos muestra en qué consisten cada uno con base a la educación. La ley general de educación está integrada por VIII capítulos que constan de 85 artículos de manera general, todos y cada uno de ellos se centra en un tema en específico; por ejemplo, el 7º centrado en la educación y sustentado por el artículo 3º de la constitución política de los estados unidos mexicanos. En el apartado V y VI en los que hace referencia a la educación.

Artículo 2.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional.

Artículo 3.- El Estado está obligado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el aprendizaje de los educandos.

Artículo 4.- Todos los habitantes del país deben cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria.

Artículo 10.- Secretaría de Educación Pública: Fomentar el acceso al libro y la lectura, promoviendo se formen lectores cuya comprensión lectora corresponda al nivel educativo que cursan, (SEP, 2007). Pretende promover la comprensión lectora a través del acercamiento a los libros.

En México existen diversas leyes, acuerdos y artículos que se remiten a la lectura y su comprensión dentro de la educación básica, algunos de estos son el Acuerdo número 466, el Acuerdo número 507, el Programa Nacional de Lectura, Ley del Fomento a la Lectura y el Libro, entre otros. El Acuerdo Número 466 fue emitido por la entonces Secretaria de Educación Pública, Josefina Eugenia Vázquez Mota el 31 de marzo de 2008, en donde se establecen las Reglas de Operación del Programa Nacional de Lectura. El cual pretendía proponer acciones que ayuden a que los estudiantes a mejorar el nivel educativo en el que se encuentran, que cuenten con los medios necesarios para lograrlo y contribuyan a su desarrollo a partir de la disposición de bibliotecas escolares en las escuelas públicas de la educación básica.

#### **1.1.5 Plan sectorial 2013-2018**

La educación de calidad debe ser un verdadero instrumento que ayude a superar las desigualdades de los mexicanos y favorezca oportunidades con la mejor calidad educativa en los estados del país, La comprensión lectora en el país no es muy buena, si no existen personas lectoras no habrá personas que comprendan cada persona que desarrolle un estudio en su localidad tenga la noción, el amor a la lectura para la mejora educativa. Los cambios profundos que el sistema educativo debe llevar a cabo son fortalecer la capacidad analítica de niños y jóvenes a través de la ciencia y la tecnología modernas, así formar ciudadanos con actitud innovadora. La lectura es la base del conocimiento tanto como para la mejor comprensión.

#### **1.1.6 Plan de Estudios 2011**

Un pilar de articulación en él se muestran características, fines y propósitos de la educación del Sistema Educativo establecido en los artículos 1 °, 2 ° y 3 ° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la ley general de la educación, El plan y programa de estudios 2011 contiene los propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados,

además se centra en el desarrollo de competencias con el fin de que los alumnos puedan desenvolverse en una sociedad que demanda nuevos desempeños para su relación. Dentro del Plan de Estudios 2011 que rige la educación básica, los principios pedagógicos, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa, Principios pedagógicos que sustentan el Plan de estudios.

- Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
- Planificar para potenciar el aprendizaje.
- Generar ambientes de aprendizaje.
- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.
- Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.

Estos principios manifiestan actividades pertinentes que el docente debe realizar para el desempeño de la labor formativa dentro de todas las estancias educativas del estado y del país, teniendo como objetivo, la mejora de la educación básica la cual se desempeña desde preescolar hasta nivel medio superior, los principios antes mencionados mantienen relación con el tema de estudio el cual está enfocado en que el estudiante gane un amor para la lectura teniendo una buena comprensión que le pueda generar el aprendizaje significativo.

- competencias para la vida
- Competencias para el aprendizaje permanente.
- Competencias para el manejo de la información.
- Competencias para la vida en sociedad.

La comprensión lectora para el individuo como para la sociedad en general, Comprender lo que se lee. Va mucho más allá de un conocimiento que se adquiere, La educación de todo individuo se ve obligada a desarrollar; conocimientos, habilidades, actitudes y valores, crear una movilización de saberes impulsado a resolver un problema de la vida diaria poniendo en práctica los conocimientos de cada persona, Las siguientes competencias se desarrollan en los tres niveles de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) y a lo largo de la vida.

A continuación, se mostrarán competencias para la vida relacionadas con el tema de estudio, las competencias que nos marca el plan de estudios 2011, son con el objetivo de brindar una mejor calidad de educación en los centros de la escolarización así cada alumno con la buena escolarización brindada por parte de cada uno de los docentes podrá superarse en el transcurso de su vida, la educación es el pilar de cada país.

Tabla 1

Competencias para la vida enfocadas en el plan de estudios 2011.

<b>COMPETENCIAS PARA LA VIDA</b>		
1	Competencias para el aprendizaje permanente.	Para el desarrollo se requiere: la habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.
2	Competencias para el manejo de información.	Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información.
3	Competencias para el manejo de situaciones.	Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término de procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.
4	Competencias para la convivencia.	Para su desarrollo requiere: empatía, relación armónicamente con la naturaleza; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos, reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.
5	Competencias para la vida en sociedad.	Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores, normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones

	sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.
--	---

## **1.2 La lectura a nivel mundial para tener nuevos conocimientos de la mano de la comprensión lectora**

A continuación, en este presente apartado se hace mención de algunos antecedentes de investigación a nivel internacional, nacional, estatal y local, los cuales son referencia para inducirnos a la temática a investigar, los cuales hacen un aporte mayor para comprender y entender lo que representa a la problemática, se pretende que estos documentos sean la base que sustente la presente investigación.

Como las estadísticas lo indican se sabe que la comprensión lectora en la formación académica de los estudiantes se ha considerado como uno de los pilares fundamentales para la adquisición del conocimiento en sus procesos formativos. Muchos expertos han calificado la lectura como un acto complejo cuya realización se facilita si se cuenta con una información previa acerca de su naturaleza. En este documento se realizaron investigaciones sobre distintos documentos con el tema en común ya antes mencionado nos hemos encontrado con algunas de ellas que cumplen con la perspectiva y con los objetivos para respaldar al tema de estudios de esta investigación que se estará trabajando en un periodo aproximado de 9 meses.

### **1.2.1 Lectura en el nivel Internacional**

**Las características de la comprensión lectora, Jorge Quijano, y Arlenys Calderón Ibáñez.**

Durante las investigaciones se encontró con el trabajo. Características de comprensión lectora. En la universidad cooperativa de Colombia, con una fecha de recepción del 22 de febrero del 2010 para tener fecha de aceptación el 25 de marzo del 2010, los encargados de la investigación, Jorge Quijano-peñuela. y Arlenys Calderon-Ibañez. El objetivo reflexionar el bajo nivel de

comprensión lectora en los estudiantes en sus primeros niveles, se dice que en los años 2007 y 2008 con el contenido de un producto parecido a esta investigación identificaron características y habilidades de comprensión lectora, en la investigación predominó el paradigma cuantitativo positivista, se utilizó como fuente de información fundamental el test “CLOZE” desde lo cualitativo se trabajó con entrevistas a docentes.

Los objetivos finales de este trabajo es que se logren identificar las características y habilidades de comprensión lectora en los estudiantes. La metodología que fue utilizada es la investigación predominó el paradigma cuantitativo positivista, puesto que se utilizó fuente de información fundamental el test “CLOZE” que ha sido construido desde la teoría y se aplicó para analizar los casos particulares de comprensión de lectura. Desde lo cualitativo se trabajó con entrevistas a docentes. Se consideraron como variables intervinientes las socioculturales y sociodemográficas.

Los resultados que se obtuvieron en los estudiantes al finalizar la investigación fueron de un nivel de frustración, pues no evidencia el manejo gramatical del lenguaje entendido como competencia lingüística por la aplicación acertada de una sintaxis de la lengua, una fonética y la semántica en las micro y macroestructuras. Entender un asunto y no comprender otros es construir un camino que no conduce sino a la confusión, pero no a dilucidar el mensaje del texto mismo. En los resultados del test CLOZE no se evidencia por parte de los estudiantes al paso por los distintos niveles de adquisición, retención, integración, recuperación y transferencia de información, haciendo el comparativo entre lo expuesto por la prueba CLOZE y lo empleado por el Estado Colombiano.

Las conclusiones que nos deja el trabajo es que mediante el diseño y aplicación de la prueba CLOZE se identificaron y analizaron las características de comprensión lectora de los estudiantes, con la aplicación de un instrumento especializado, y se identificaron así las variables sociodemográficas y socioculturales que puedan estar incidiendo en el proceso de comprensión lectora en los estudiantes.

**Consideraciones didácticas para la aplicación de estrategias de lectura.** En la investigación nos encontramos con la, “Revista Electrónica Actividades Investigativas en Educación” de una Universidad de COSTARICA. Fue publicada por el instituto de investigación en la educación. Para hacerse publicada el día 15 de diciembre del 2007. Se dice que las estrategias de lectura vienen a representar un conjunto de procedimientos, cuya intención es la de alcanzar la comprensión del texto. En esta investigación el propósito de los investigadores es establecer ciertas consideraciones didácticas para las estrategias de lectura. Ya que la estrategia por sí sola no genera ningún producto, es necesario que el docente domine íntegramente aplicando las técnicas adecuadas para la consecución de los objetivos propuestos en el contenido.

La lectura es un hecho procesual tanto a nivel comprensivo (escuchar/leer). La lectura como un hecho estratégico es saber que leer es una actividad personal y voluntaria. En tal sentido Arrieta y Meza (1997, p. 3), La lectura debe plantear cada día nuevos retos e intereses a los lectores, puntos de vista diferentes. Sin estos retos claros es probable que el lector pierda gran parte de su tiempo en divagaciones. La eficiencia estratégica de la lectura es uno de los retos principales que los alumnos deben plantearse, enfrentarse y superar.

Las consideraciones constructivas se caracterizan principalmente por el interés hacia el individuo en las áreas cognitivas, afectivas y sociales del comportamiento. Esto significa que el individuo no es un simple resultado del ambiente ni tampoco es consecuencia de sus disposiciones internas. El constructivismo. Se dice que el alumno es el responsable de su aprendizaje pues es a quien le corresponde construir su conocimiento. Él es el único que puede ejercer este rol, ya que el maestro solo dará pautas o indicaciones para aplicar la estrategia, pero será el aprendiz quien pueda establecer las coordenadas de interacción entre lo nuevo y su conocimiento previo.

Se dice que es difícil conseguir la competencia lectora debido a que en ocasiones los maestros creemos que leer es simplemente descodificar un texto escrito (letras y palabras escritas) y nos olvidamos del verdadero contenido del texto y de la información que se nos quiere transmitir. Los objetivos que se plantaron para esta investigación fueron. Dar a conocer y exponer una base teórica general, pero concisa, sobre la importancia de la comprensión lectora

en cuanto a leer se refiere, así como la situación actual en Educación Primaria en relación con este tema. Trabajar la comprensión lectora dentro de las aulas de Educación Primaria basada en la información tratada en el marco teórico del trabajo.

**El hábito de la lectura propuesta de intervención didáctica. Emilio Oñate Díaz Universidad de Valladolid** En esta investigación de la Universidad de Valladolid, Escuela Universitaria de Magisterio. Educación primaria. La investigación fue realizada por Emilio Oñate Díaz acompañado de la maestra María de los Ángeles, Martín del Pozo. La comprensión lectora como marco teórico y propuesta de intervención didáctica, la lectura es una de las actividades del ser humano más importantes en la sociedad actual, ya que esta es una fuente de la obtención de conocimientos debida a la certeza casi absoluta de que este tema, la comprensión lectora, no se está trabajando debidamente dentro de las aulas de Educación Primaria.

Es decir, dentro del aula no se sigue ningún modelo a la hora de trabajar la comprensión lectora y se tiene la creencia de que, a través de la repetición, leer una y otra vez, se está desarrollando la competencia lectora, para la evolución se puede decir que evaluar la competencia lectora es un proceso muy complejo en el ámbito educativo y para trabajarlo correctamente debemos ser capaces de llevar a cabo una correcta evaluación según (Matesanz, 2012)

### **1.2.2 Lectura en el nivel Nacionales**

**El acto mecánico de la lectura y sus consecuencias en el nivel de comprensión lectora en la escuela primaria. María Elena Ríos García.** En la búsqueda de documentos nacionales nos encontramos con este trabajo el cual es de la autora María Elena Ríos García. Del estado de Coahuila de Zaragoza. El trabajo habla sobre la problemática de la lectura mecánica y su repercusión en el nivel de comprensión de la lectura en la escuela primaria. En el cual se considera que urge la necesidad de valorar la comprensión lectora como elemento indispensable para la asimilación de los contenidos programáticos ya que el nivel de comprensión lectora supone cierta repercusión en el rendimiento escolar. La lectura y escritura han sido los principales elementos que fundamentan y posibilitan la capacidad de comunicación del ser humano los cuales adquieren en los primeros años de infancia.

Antes de adquirir un proceso, el alumno ya cuenta con experiencias previas y manifestaciones propias de la lectura. Pero no es sino hasta los primeros años de la escuela primaria donde adquiere de manera formal y sistemática la lectura. El proceso de la enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria tiene como base la adquisición de la lectura la cual tiene como objetivo la comprensión lectora para que el alumno esté en condiciones de lograr un mejor desempeño académico y en consecuencia un nivel de aprendizaje aceptable. Este problema que presenta un buen número de niños para comprender lo que leen, no es exclusivo del área de español, ni del nivel primario, sin embargo, es en estos ámbitos donde se percibe con más facilidad y donde se le puede tratar de superar. Margarita Gómez Palacios.

**El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.** Investigación de nuevo león en la facultad de filosofía y letras realizada en septiembre del 2012 por. Patricia Salas Navarro con el requisito de obtener el grado de maestría en ciencias con especialidad en educación. El presente trabajo tiene el propósito de responder a las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la comprensión lectora que tiene los estudiantes? ¿Qué dificultades en relación con la comprensión lectora presentan? La investigación se realizó con un grupo de 312 estudiantes en el periodo escolar de agosto a diciembre de 2010. Como bases teóricas se consideró en el aprendizaje basado en las competencias, además, de las estrategias de aprendizaje significativo de Ausubel (1995) las concepciones y estrategias de Camacho (2007), Cassany (2000), Diaz Barriga (1999), Lomas (2009) y Solé (2006).

En esta investigación se utilizó la metodología de investigación acción y el método cualitativo. La lectura en opinión de Isabel Solé es un proceso interactivo en el que quien lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos (Citado en Lomas, 2009, p. 119). La lectura de cualquier material contribuye a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes hasta el nivel en que éstos sean capaces de seguir aprendiendo por ellos mismos, a lo largo de sus vidas, de manera que puedan desarrollar un papel constructivo en la sociedad como ciudadanos.

El enseñar a leer es uno de los objetivos fundamentales de la escuela quien se debe responsabilizar en gran parte por fomentar la lectura de textos y por promover el desarrollo de

la comprensión lectora. Se considera que los alumnos saben leer, porque pueden visualizar los signos y repetirlos oralmente, o bien porque tienen la capacidad para decodificar un texto escrito. Sin embargo, la decodificación no es comprensión y esto es el resultado de un primer nivel de lectura con el cual no debería de conformarse el lector (Huerta. 2009, p.2). La comprensión lectora involucra, por tanto, la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de textos y así como de dar sentido a lo leído. La lectura es un concepto importante dentro del proceso de la comprensión lectora, Echavarría (2006).

**Mejoramiento de la comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza. Manuel Arroyo Sarabia. Liliana Faz de los Santos. Gisela García. Rosa Orozco.** investigación realizada en la Universidad de Guadalajara en octubre del 2010. Elaborado por las personas ya mencionadas. El proyecto fue realizado durante marzo-abril del 2010. En este trabajo se encuentra con el objeto de innovación a la lectura de comprensión mediante la estrategia de aprendizaje colaborativo. El objetivo de este proyecto de innovación educativa basada en evidencias el mejoramiento de la comprensión lectora. En el proyecto de investigación se manejó la metodología cualitativa, la intención fue mejorar la lectura de comprensión, ya que se ha visto que el alumno, por no entender lo que lee, presenta un bajo aprendizaje.

Parte teórica: la lectura una de las habilidades que se desarrolla desde preescolar, la comprensión lectora se adquiere en la primaria, se desarrollan competencias para el manejo de información. El objetivo de la investigación que el alumno adquiriera el hábito de la lectura y desarrolle la habilidad lectora y la comprensión, mediante estrategias de aprendizaje colaborativo. La metodología: Mayan (2001) señala que en el muestreo cualitativo se busca comprender el fenómeno de interés. Hernández, Fernández y Collado (citados por Mayan, 2001) definen la muestra dentro del enfoque cualitativo como “la unidad de análisis o conjunto de personas, contextos, eventos o sobre la cual se recolectan los datos. Se trabajo con un diagnostico el cual se elaboró un cuestionario para los grupos donde se aplicó la innovación con la finalidad de conocer sus intereses y hábitos de lectura.

### **1.2.3 Lectura a nivel Estatal**

**La comprensión lectora.** En la búsqueda de proyectos estatales nos encontramos con el proyecto realizado por Dagoberto Medina. CD. Valles S.L.P. en diciembre del 2001. Se trabajo con una propuesta que está encaminada con el propósito de dar una alternativa de solución al complicado problema de la comprensión de la lectura con las niñas y niños de quinto grado de Educación Primara.

La comprensión lectora no solamente es leer por leer, además que la comprensión lectora no solamente es competencia en el ámbito escolar si no formar parte de la vida cotidiana que va de por medio el prestigio del docente. El problema de la comprensión lectora no es exclusivo por la terminología que aparece en los libros de quinto grado; la comprensión lectora no tan solo es responsabilidad de la escuela, sino de la organización de la familia, apoyando esto no se presenta con los padres de familia. la comprensión de textos en la didáctica crítica parte de los conocimientos previos, en la realidad del educando aprovechando el lenguaje de la comunidad donde se describan los problemas sociales las manifestaciones emocionales etc.

El propósito que se tiene es que los alumnos adquieran y desarrollen la habilidad intelectual de la lectura que le permita aprender en forma permanente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en la cuestión práctica de la vida cotidiana. El aprendizaje en una construcción continua se inicia mediante el sentido auditivo, hasta los conocimientos del niño posee en su lenguaje, de ampliar ese vocabulario, de aplicar en forma escrita y de intercambiar, de esa forma aumentar el conocimiento, por ello la interacción es la clave para llegar a la comprensión, la comprensión auditiva es el antecedente de la comprensión lectora, porque con esta habilidad se descifra el mensaje hablado, el alumno tiene oportunidad de incorporar elementos lingüísticos necesarios para usar el español con fluidez y corrección, sin necesidad de explicaciones difíciles.

**La comprensión lectora en los alumnos de 6to grado. Ma. Gregoria Flores.** Universidad de pedagogía nacional. San Luis Potosí México febrero 2004. La escuela primaria propicie en los alumnos el desarrollo de habilidades para que la lectura se realice con propósitos de

comprensión, propuesta en la escuela como institución de carácter social tiene la misión de formar alumnos lectores de primero a sexto grado.

Los alumnos muestran dificultades para realizar la lectura y manifiestan poco interés por leer, otros presentan dificultades para expresar el contenido. La mayor dificultad es la comprensión lectora pues se considera que si los alumnos leen y no pueden expresar el contenido es porque probablemente no han desarrollado el proceso de la comprensión lectora. (Ferreiro, 1982; gomez 1996 schmelks 1992 Goodman 1982 smith 1989).

El supuesto que se trabajo fue: el acercamiento a las prácticas de lectura que realizaban el maestro y los alumnos en sexto grado permitirá profundizar en el conocimiento de la forma se efectúa el trabajo que involucra la comprensión lectora. Puesto que en el programa de modernización educativa de 1993 aún vigente se propone que los alumnos de 6to grado aprendan a leer comprendiendo el contenido de los textos.

**Propósitos.** Identificar desde la práctica docente cotidiana, algunos eventos que influyan en la comprensión lectora en los alumnos de 6to grado de primaria. Nuestro país en el tema saber leer tiene diversas implicaciones pues se relaciona directamente con el sistema educativo y con el desarrollo de nuestro país, para Latapí (1993) el saber leer condiciona en forma decisiva la capacidad de la inteligencia de todo un país.

La lectura es la interacción entre el pensamiento y el lenguaje y la comprensión es una construcción de significados del texto a partir de las experiencias, conocimientos y saberes previos del lector, que permiten una identificación entre las ideas que plasman el autor y las referencias que el lector tiene de lo que es leer. (Gómez palacios 1997; Sole 1998; Gaskins y Elliot 1999; Vázquez, 2002). señalaba que leer es comprender y si no hay comprensión no hay lectura insiste que la comprensión del texto es la condición especial para que podamos hablar de lectura y si no se logra dar sentido y significado al texto.

El panorama de la lectura sabemos que en México como en otros países latinoamericanos, no se tiene una población de lectores, a pesar de que en el mundo se publica un libro cada minuto, Zaid en Klingler (1999) y que la lectura se considera un factor clave de

transformación social. Las estrategias en el caso de la lectura. Las estrategias es un esquema para obtener, evaluar y utilizar información. Goodman (1982), menciona que las estrategias de lectura para el logro de la comprensión son principalmente: muestrear, seleccionar, predecir, con firmar y corregir para finalmente comprender.

La lectura en voz alta.

La lectura en silencio.

La lectura en grupo.

La lectura individual.

Lectura del maestro.

#### **1.2.4 Lectura a nivel Local**

**Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en un grupo de sexto grado de educación primaria. Emilio Charles Bazaldua.** En este documento se recolecto la investigación realizada en una escuela primaria, la investigación la realizo. Emilio Charles Bazaldua. Estudiante del Centro Regional Amina Madera Lauterio. El cual el artículo fue publicado en 2011. Como propósito que se tiene es de fomentar el hábito por la lectura, así como crear el gusto por leer, ya que sin este no podemos abatir la mala comprensión de los textos y poder generar posterior mente alumnos analíticos y competentes, capaces de brindar una buena participación y mejoramiento de la sociedad en la cual se desarrollan.

La comprensión lectora ha sido identificada como una de las dificultades para entender un determinado tema sin importar la asignatura que se aborde. Fomentar la lectura no es suficiente para estar a la vanguardia y al nivel con el uso de la tecnología, además de fomentar el hábito de la lectura crear el gusto por leer, ya que sin este no podremos abatir la mala comprensión de los textos y poder generar posteriormente alumnos analíticos y competentes, capaces de brindar una buena participación y mejoramiento de la sociedad en la cual se desarrollan.

La lectura y la escritura son parte de una gran cantidad de actividades cotidianas: leemos para entretenernos, para saber más sobre los temas que nos interesan, para organizar nuestras

actividades, para tomar decisiones, para resolver problemas, para recordar, para persuadir e influir en la conducta de otros. (PLAN Y PROGRAMA, 2009 p.54)

La lectura en voz alta. En esta encontré que se puede cautivar, motivar a los alumnos y podemos promover más la imaginación del niño esto es mediante la narración de la lectura de nuestra parte realizar una lectura clara, precisa, dando la entonación que se establece en el texto además de respetar las puntuaciones, se les debe de brindaremos un ejemplo de la lectura en voz alta que pocas veces se les brinda.

Hora de lectura libre. Aquí la palabra lo dice, lectura libre, es más que nada pensar en los libros que más les llaman la atención a todos los alumnos y que más satisfagan los intereses y los gustos de la lectura de manera autónoma, además de las diferentes edades para atraerlos, señalar un periodo de lectura libre en un tiempo determinado para acercar a los niños a la lectura es muy eficaz, siempre y cuando la lectura se realice de la mejor manera con el apoyo de un docente que este observando que en realidad los alumnos leen para posterior mente preguntar sobre los textos y observar si los alumnos están comprendiendo.

**Estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora. Samantha Abilene Cortes Ortiz.** En la búsqueda de algunos documentos de investigación se encontró la tesis la cual fue realizada durante la escolarización como futuro licenciado en educación primaria en la escuela Normal Amina Madera Lauterio de Cedral S.L.P en el año del 2014. Realizado por la autora Samantha Abilene Cortes Ortiz.

La presente investigación la importancia de la comprensión lectora, durante la estancia del niño durante su educación primaria es donde adquieren los elementos necesarios para un desarrollo integral en la educación, admitiendo y proporcionando que el alumno produzca y perciba textos, así como expresiones lingüísticas, orales y escritas. Se espera que los alumnos mejoren en su calidad de lector retomando sus gustos entre sus compañeros, con actividades motivadoras y acreditadoras para el gusto por la lectura. los alumnos muestran un mínimo interés por la lectura algunos cuentan con problemas de expresión, y al momento en que se tiene que redactar un texto, encuentran muchas dificultades ya que para ellos no es tan fácil.

La lectura es un fundamento básico para las oportunidades de enseñanza y aprendizaje, pero la comprensión lectora es más significativa ya que en ella nos desenvolvemos y a la vez interpretamos textos. La comprensión lectora de acuerdo con el nivel de grado escolar en un grupo de primaria, Como lo menciona Felipe Garrido: Si consiguiéramos aumentar significativamente el número de ciudadanos que sepan leer comprensivamente, Un buen lector, cuando lee, tiene un objetivo y su plan.

### **1.3 Planteamiento del problema**

“Tener amor a la lectura es la recompensa del aprendizaje significativo”

#### **1.1.3 Definición del problema**

El contexto en el que se realizó la investigación es en la Escuela Primaria “General Francisco Villa” con horario de 8:00 a.m. a 1:00 p.m. correspondiente al turno matutino, el grupo asignado para llevar a cabo las prácticas profesionales es el quinto grado grupo “B” con un total de 24 alumnos que cuentan con la edad de entre 10 y 11 años, a cargo de la profesora titular Luz Berida Moncada Bocanegra. La lectura dentro y fuera del salón de clases es una herramienta necesaria y eficaz para la escolarización, es principal requisito de la educación, esto sucede en la mayoría de las aulas, no hay hábitos de lectura autónoma del alumnado, el factor surge desde el contexto en el que crece el alumno.

La escuela se encuentra ubicada en el municipio de Matehuala, S.L.P., en la colonia “Las cumbres”, en la cual por las mañanas no se aprecia mucho movimiento de tráfico vehicular, o de personas ambulantes, o chicos en bandas reunidos en las esquinas, a excepción de los padres de familia que van a dejar a sus niños, por las tardes el contexto es un poco más diferente, pues hay más movimiento por parte de los jóvenes que se encuentran reunidos en grupos o “bandas”. En cuanto a los habitantes del contexto su principal nivel de escolaridad es primaria o secundaria terminada.

Los tipos de vivienda del contexto, la mayoría se encuentran contruidos con block y cemento, así como pintadas. Las instituciones de servicio gubernamental, no gubernamental y

municipal, ubicadas en la ciudad son: alcaldía, policía, mercados, clínicas, hospitales, supermercados, etc. Mientras que las zonas de recreación que hay son: parques (Parque Álvaro Obregón y Parque Vicente Guerrero), plazas, centros recreativos, etc.; en el cual las personas del contexto mencionan que en sus tiempos libres acuden algún parque a pasar tiempo con sus hijos. (Anexo C)

La investigación se desarrolló en el Municipio de Matehuala en la parte norte del Estado correspondiente a la zona del altiplano que tiene como coordenadas: 100° 39' de longitud oeste y 23° 39' de latitud norte, con una altura de 1570 metros sobre el nivel del mar y sus límites son: al norte, Cedral; al este, Nuevo León; al sur, Villa de Guadalupe y al oeste, Villa de Guadalupe y Villa de la Paz.

Respecto a su clima es desértico que comparte con todo el Altiplano Potosino, pero, dado que su temperatura media anual es de 19,3 °C y su precipitación pluvial es de 450 mm anuales éste se distingue por ser seco semicálido y por otra parte en su orografía se presentan planicies de consideración; al este se localizan cerros en los que su altura oscila entre los 1850 y 1200 metros sobre el nivel del mar.

De acuerdo con el Censo General de Población y Vivienda 2010 la población total era de 186,238 habitantes de los cuales 92,116 eran hombres y 94, 122 mujeres que representaba el 3,40 por ciento con relación a la población total del estado. Su densidad de población era entonces de 60,18 habitantes por kilómetro cuadrado y según el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI).

En cuanto a la educación, cuenta con servicios de educación básica (preescolar, primaria, secundaria), bachillerato, técnica profesional, superior y posgrados, a razón de 74 jardines de niños, 99 escuelas primarias, 44 escuelas secundarias tanto en el área urbana y rural; cuatro escuelas de bachillerato general; 6 escuelas de capacitación para el trabajo, una de profesional medio; una unidad regional de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí; el Instituto Tecnológico de Matehuala, Universidad de Matehuala, Universidad Intercultural de Matehuala,

Universidad Santander, Escuela Normal Experimental "Normalismo Mexicano" y la Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino.

Tomando como primera referencia el hogar donde el niño pasa su niñez la desempeña en la primaria, después seguir con la secundaria el hogar sigue siendo el mismo el hogar es el primer lugar en donde el niño recibe cierto tipo de educación, los padres desde deben inculcar la lectura de la manera que padres de familia pueden empezar a leerles cuentos por las tardes o en las noches a sus hijos. José Morais (1995) define la lectura “como un proceso de descodificación de los signos escritos presentes en el texto que se enseña a través del método fonético y donde el niño alcanza el significado porque primero pasa por las palabras”.

Smith (1973) por su parte, causó una verdadera revolución cuando afirmó que el proceso de la lectura interviene dos fuentes de información: la visual y no visual. En la primera se descodifica mediante la selección hecha por la vista y en la segunda interviene la información que posee en su cerebro el lector. Ambas pueden intercambiarse; sin embargo, la segunda es indispensable en la comprensión y aprendizaje de la lectura.

El bajo rendimiento académico del estudiante de la escuela antes mencionada. se encuentra el problema de que el alumno no tiene interés, amor por la lectura eso afectando a su comprensión lectora, en el aula del 5° “B” se trabaja con 24 alumnos. El problema de los alumnos se manifiesta que su experiencia oral y escrita es pobre de contenido, no se logran utilizar una buena interpretación, descripción, de las palabras para referirse a las ideas centrales de un tema a exponer, esto puede observarse cuando un docente realiza una lectura y luego hace preguntas sobre el tema pocos responden a lo que el docente aclama, son muy pocos los alumnos que participan opinando sobre lo que entienden de los textos que leen, la lectura ha estado disminuyendo dentro y fuera de las aulas, los alumnos no se interesan al leer, su eficiencia en la lectura afecta sus conocimientos.

Los estudiantes no poseen una adecuada formación familiar, los padres de familia pertenecen a un estado social bajo y medio, lo cual los limita en nivel educativo, además no permanecen con los padres gran tiempo en casa y no destinan tiempo para apoyarles ni revisarles

tareas escolares, durante la comprensión de textos hay dificultades para la localización de las ideas principales, Comprensión lectora, la expresión oral y escrita juegan un papel muy importante en la vida del estudiante ya que se utiliza para poder desenvolverse en la vida diaria de una persona.

La problemática surge a partir de las observaciones en el ciclo anterior y posteriormente durante las prácticas en el aula, se detectó rápidamente en algunos alumnos al no comprender las lecturas y posteriormente negarse a leer de forma autónoma, los alumnos al plantearles un ejercicio no entienden la manera de resolverlo se pide a los alumnos que realicen 2 o 3 lecturas para que entiendan y comprendan que realizar y los alumnos se niegan rápidamente diciendo que ya lo leyeron, que no entienden nada y posteriormente se niegan a trabajar. Pretendo que durante mi periodo de servicio social como futuro docente en el ciclo escolar 2017-2018 se logre un mayor hábito de la lectura autónoma y poder dar solución a la problemática expuesta de no poder comprender textos o ejercicios planteados.

#### **1.4 Justificación**

En el informe surgen las investigaciones de la primer jornada de práctica del 27 de marzo al 7 de abril en la escuela primaria “General Francisco Villa” en donde se logró captar que los alumnos tienen dificultad para comprender lecturas e indicaciones que se les presentan al momento de trabajar y de igual manera al momento de escribir, por esta razón se elige este tema ya que si no se logra comprender es más difícil realizar una actividad por lo que es necesario buscar distintas estrategias las cuales nos permitan desarrollar la habilidad de la comprensión lectora. Respecto a la infraestructura escolar y sus condiciones están en buen estado, elaborada con material resistente de concreto, su estructura cuenta con todos los servicios como los son; energía eléctrica, agua potable de red pública, drenaje, internet y teléfono.

Una característica más que la identifica es ser una escuela inclusiva que permite el acceso a alumnos con necesidades educativas especiales donde hay aproximadamente entre 2 o 3 por grupo, y se cuenta con Unidad de Servicio al Apoyo a la Educación Regular (USAER). Respecto al cuerpo de trabajo de la institución está conformado por planta de docentes, administrativos y

de apoyo; con 1 director, 13 maestros frente a grupo, 1 docente de educación física, 1 docente de inglés, apoyo de 1 licenciada, apoyo de psicóloga, y 2 intendentes.

A continuación se presenta la manera en que se encuentran distribuidas las aulas donde se imparten las clases diarias: 13 aulas como total divididas en sección “A” y “B”, en el caso de 6° se encuentra esta sección “C” las aulas sus características generales son que están pintadas de color anaranjado con rojo, acondicionadas con vitro piso color blanco, grandes ventanas que permiten el acceso adecuado de luz, un pintarrón y pizarrón, una enciclomedia que no se encuentra en funcionamiento, un escritorio y un locker, además de que hay alrededor de entre 25 a 30 mesa bancos y sólo en algunos salones se encuentra en funcionamiento el cañón, como lo es en el caso del aula del grupo de estudio.

También poseen una sala de computo “la cual en ella se imparten las clases a un grupo de 6° C” conformada por 10 equipos de escritorio de computo aproximadamente, además se cuenta con 3 proyectores, y apoyo de apoyo atendido USAER, 1 biblioteca escolar, 1 dirección, 1 bodega, 2 módulos de sanitarios (hombres-mujeres) con 4 baños cada uno, 1 dirección de la escuela y el patio central techado para eventos cívicos y otro patio cívico no techado no se cuenta con más espacio, por lo que carece de áreas verdes.

La lectura ha sido considerada una pieza clave en la historia de la educación. Cuando el proceso de formación en las escuelas duraba desgraciadamente poco tiempo por diferentes motivos socioculturales, los niños al menos debían de salir de los centros sabiendo leer y escribir. Es evidente que los métodos y objetivos relacionados con esa tarea han evolucionado mucho, pero lo que se mantiene es la importancia que se le otorga, al ser considerado una competencia fundamental que los alumnos deben adquirir. El problema del amor a la lectura para la comprensión lectora se viene de años atrás los alumnos tienen su iniciativa para leer textos y después platicar lo que pudieron comprender la lectura puede ser el pilar fundamental en el proceso educativo.

Descrito lo anterior es momento de realizar un acercamiento al grupo de práctica profesional donde se desarrolla la investigación, tal es el 5° grupo “B” con un total de 24

alumnos al iniciar el ciclo escolar, posteriormente se tiene una baja de la alumna Melani y actualmente el grupo cuenta con un total de 23 alumnos; 15 mujeres y 8 hombres. Al trabajar con ellos se observó se presentan fortalezas en aspectos como; interacciones sociales adecuadas, respeto al docente y a las normas establecidas dentro y fuera del aula, disposición para el trabajo en equipo en ocasiones algunas inconvenientes para trabajar. Sin embargo, una debilidad presente consiste en las dificultades para leer y comprender esta situación se manifiesta durante el desarrollo y desempeño de actividades escolares, de aquí parte el estudio de dicha investigación.

Personas que resultarán como beneficiarias al finalizar el proyecto de investigación, en primera instancia creo que la gran parte como beneficiado es a mí como investigador del tema, además de generar más conocimientos sobre el tema a investigar, ganar mayor amor a la lectura para mejor comprender, otra gran importancia es el desarrollar las competencias profesionales que se manejan en el trayecto de la escolarización, conocer nuevos recursos de ayuda educativa para enriquecer la práctica docente enfocado al tema.

Otros beneficiarios son los alumnos del 5º grupo “B” ya que se están atendiendo en su ámbito escolar donde presentan una deficiencia escolar, por medio de la investigación se pretende mejorar el problema, teniendo como propósito general que cada uno de los 23 alumnos aumente su mayor hábito autónomo a leer así mismo favorecer la capacidad de comprensión lectora pudiendo tener como respuesta de cada uno de los 23 alumnos la mejora de su calidad en la educación primaria.

Los padres de familia otros más que se benefician al tener a sus hijos con un buen desarrollo educativo escolar que lleva como base principal leer para aprender, la formación de sus hijos se beneficia y con su comprensión así ya antes mencionado mejorar el desarrollo escolar, además de que se brinda el proceso de aprendizaje con mayor éxito, respecto al profesor titular en medida que podrá considerar la propuesta final para enfrentar problemas similares con distintos grupos con los que puede trabajar.

Por último, creo que también tiene una beneficencia la Escuela Normal “Profra. Amina Madera Lauterio” ya que como estudiante normalista de la generación 2014 - 2018 proporciono

un documento más en la manera de modalidad de tesis para lograr la titulación, como ya se sabe que consiste o se basa en una investigación de una problemática detectada en el grupo de práctica profesional (servicio social) esto dándole una acreditación más a la institución antes mencionada teniendo un realce en la matrícula de alumnos egresados de la institución, al finalizar la etapa del documento deponer, se plantean fechas para exponerlo ante sinodales como evaluadores del trabajo.

Un tema de fuerte impacto en la realidad educativa de nuestro país es el bajo índice de alumnos lectores y así no se puede contar con una buena comprensión lectora, para lograr desarrollarla comprensión de la lectura necesitamos tener primero alumnos lectores, alumnos apasionados a los textos, alumnos que tengan amor a la lectura diaria, la lectura diaria brinda grandes beneficios al alumnado para incorporar nuevos conocimientos dentro del ámbito escolar y que se precise en toda la vida escolarizada.

La presente tabla muestra los nombres y las características de los alumnos que conforman el 5° grupo "B" este grupo está conformado por un total de 23 estudiantes que cuentan con la edad de entre los 10 y 11 años de edad, se conforma con 15 niñas y 8 niños, dentro de estos alumnados se encuentran todos con unas grandes diferencias, no todos trabajan de la misma manera, no comprenden de la misma manera, sus comportamientos son distintos, es por ende que se muestran características individuales de cada niño.

Tabla 2

Características de los alumnos del grupo.

N.	Nombre	Características.
1	Daniela Mendoza Avila	Es una niña muy platicadora dentro y fuera del salón de clases a pesar de eso ella desarrolla los trabajos que se le asignan, los realiza de una buena manera, además es muy participativa siempre tiene algo que aportar en las clases, sin embargo, tiende a distraer al grupo ya que platica mucho con sus compañeras del grupo además de levantarse mucho de su mesan banco,

		le gusta trabajar en el piso pero se desempeña mejor en su mesa banco, en sus tareas tiende a cumplir con la mayoría durante el bimestre llega fallar con muy pocas tareas.
2	José Emiliano Avila	Es un niño que desarrolla los trabajos que se le asignan rápidamente, los elabora bien además es muy participativo en cada una de las clases es inteligente sus compañeras de grupo le dicen cosas por terminar rápido o por cumplir con buenos trabajos,, sin embargo, tiende a distraer al grupo ya que platica mucho con algunos compañeros, además que se levanta mucho de su mesan banco para jugar con sus compañeros, su mama está muy al pendiente en su escolarización ya que además de ser madre de familia es la tesorera del grupo, Emiliano cumple con sus tareas asignadas siempre además de justificar en ocasiones como fue que realizo la tarea o buscando fuentes de investigación.
3	Oliver Sánchez Cobos	Es un niño que trabaja de manera muy lenta eso afecta a que no termine en forma y tiempo su trabajo en clases ya que se asigna cierto tiempo durante la clase al no finalizar el trabajo se pide que lo finalicen en sus casas cosa que pocas veces lo hace, es un alumno el cual no se distraer permanece sentado durante las clases además pone atención si no entiende algo pregunta, siempre pretende acercarse al maestro, se tienen problemas en el cumplimiento de sus tareas cumple de una forma regular en ocasiones si otras veces no.
4	Alonso Martínez Cruz	Es un niño con una gran distracción se distrae fácil mente cuando sus compañeros se acercan a él es muy fácil que comiencen una conversación con él, en cuestiones del tema si no le interesa no les hace caso a sus compañeros, en Alonzo tiene un acercamiento elevado con los videojuegos prácticamente les dedica mucho tiempo en casa se ha observado que eso le ha despertado su desarrollo de pensamiento, su moral y al hablar palabras que no son adecuadas dentro de la institución, dentro del salón de clases trabaja bien tiene buena inteligencia además que se desempeña muy bien en las materias, en sus tareas cumple de forma regular ya que le ha afectado un poco el divorcio de sus padres y el fallecimiento de su abuelita, su

		abuelita prácticamente era quien lo cuidaba. Ya que sus padres dedicaban poco tiempo para el por el trabajo, lo consentían con videojuegos, cuando el necesitaba de su cariño.
5	Kevin Rodrigo Cardona	Un niño con descuido por sus padres, no realiza tareas, no trabaja en el aula, su aprendizaje es regular ya que frecuentemente tiende a tener sueño en las clases, tiende a recargarse en su mesa banco no le es posible retener información durante mucho tiempo y para que trabaje en clase se le tiene que dar constante supervisión y trabajo, no puedes descuidarlo un momento ya que mientras lo descuidas ya dejo de trabajar, no puede realizar los trabajos de manera autónoma , su ritmo de trabajo es más lento que el de sus compañeros, pero con supervisión realiza las actividades que se piden, el nunca participa.
6	José Alejandro Castillo	Es un alumno muy distraído y su rendimiento académico es bajo ya que tiene problemas de lenguaje, cuenta con el apoyo del CRI, no tiende a trabajar mucho por si solo ya que trabaja muy lentamente Y tiende a descuidarse rápidamente y a levantarse de su banca, en su escritura se come algunas letras, tanto al hablar como al escribir, es un niño muy participativo el cual en las clases sus participaciones las relaciona con su vida diría, al realizar los trabajos asignados presenta dificultades por su problema de lenguaje, no le brindan apoyo en casa ya que proviene de una familia donde existen muchos problemas como la drogadicción, violencia familiar, etc.
7	Kenia Torres Hernández	Una niña con un problema de autismo es muy tímida no suele platicar con nadie, su volumen de voz es muy bajo no participa no convive solamente en educación física permanece sentada durante toda la clase, realiza todos los trabajos asignados, además que tiene el apoyo de su madre en el ámbito educativo, con sus tareas no cumple adecuadamente.
8	Brisa Marisol Cerde Martínez	Es una niña muy simpática, alegre y un poco trabajadora ya que se tiende a distraer fácilmente, no siempre realiza todas las actividades asignadas hay ocasiones en donde su trabajo queda incompleto, no cumple con sus tareas a diario, no es participativa, platica mucho y se distrae fácil con sus demás compañeros, cumple con la mayoría de las tareas, en lo deportista

		es una niña a la que le apasiona el futbol y es muy buena deportista a su corta edad.
9	Dulce Lluvia Cerde Martínez	Es una niña muy simpática, alegre y un poco trabajadora ya que se tiende a distraer fácilmente, no siempre realiza todas las actividades asignadas hay ocasiones en donde su trabajo queda incompleto, no cumple con sus tareas a diario, no es participativa, platica mucho y se distrae fácil con sus demás compañeros, cumple con la mayoría de las tareas, en lo deportista es una niña a la que le apasiona el futbol y es muy buena deportista a su corta edad.
10	Alan Eduardo García Martínez	Es un niño que no tiende a trabajar, no realiza trabajos en el aula ni en casa, durante el desarrollo de las clases solo la pasa sentado distraído con algún juguete o mirando a los alrededores, para después esperar el momento y empezar a platicar con los compañeros que están a su alrededor ya sea con una niña o un niño, no cumple con sus tareas.
11	Paloma Estrada Montalvo	Es una niña muy inteligente, sociable y participativa, además que su madre es maestra de la misma institución cuenta con todo su apoyo, paloma convive de una manera adecuada con el resto del grupo niños y niñas además de que su relación en convivencia es muy buena logra tener una buena convivencia con todo el grupo, pero su deficiencia tiende a que es muy platicadora y frecuentemente se le llama la atención por distraer al grupo platicando o andar parada durante las clases, para los trabajos en aula y casa no se dificultan ya que es de los pocos alumnos que cumplen diariamente.
12	Vanessa Lilian Castillo Orellana	Una niña muy simpática apasionada por el baile “Danzun” no participa mucho en las clases los trabajos los realiza de manera independiente, se distrae fácilmente al platicar con sus compañeras tiene problemas de convivencia dentro del aula con algunos compañeros ya que no se junta con todos por problemas de tiempo atrás, el apoyo de su madre es muy poco, no la manda a convivios que se realicen en el aula, con sus trabajos en casa cumple un 85%.

13	Jenifer Rodríguez Palacios	Es una niña muy aplicada al estudio e inteligente, simpática, tiende a convivir poco con sus compañeros ya que su abuelita no se lo permite tanto, se distrae fácilmente con 3 amigas en el salón de clase, trabaja de manera lenta, pero si cumple con sus trabajos necesita que el maestro este diciéndole que trabaje de lo contrario sus amigas se le acercan y la distraen, no es participativa es una alumna muy respetuosa con sus demás compañeros y no genera problemas.
14	Paola Yari Ramírez Rangel	Una niña muy seria no genera problemas, ya que suele estar sentada durante las clases, su tono de voz es muy bajo, no trabaja de manera adecuada, el apoyo que tiene es casa no es mucho ya que no cumple con sus tareas como realmente debe de ser, tiene una buena lectura pero tiende a participar muy poco durante las clases, se le pide la participación más seguida para que aporte aprendizajes en las clases.
15	Yahir Brandon Martínez	Es un niño muy inteligente, realiza buenos trabajos, pero el problema que presenta es que se distrae fácilmente y se deja llevar por el juego con sus demás compañeros ocasiona discusiones con algunas compañeras, eso no le implica que el deje de participar está muy centrado en las clases, es de los alumnos que sobresalen más en el aula, su cumplimiento con las tareas y trabajos en el aula es bueno.
16	Yaretzy Cynthia Rivas	Es una niña muy trabajadora, su comportamiento en clases es bueno solo le afecta que tiende a platicar mucho con sus compañeros y se distrae fácilmente, una niña a la que no se le puede llamar la atención ya que tiene los mismos modos que su mama te contesta de una manera inadecuada, quiere que se haga caso a la hora que ella dice, con sus trabajos en clase y en casa no se tienen problemas ya que si cumple.
17	Jocelin Ailed Medellín Robledo	Una niña muy inteligente, trabajadora, su deficiencia es platicar mucho con sus compañeros, tiene un grande futuro en la educación es muy aplicada en sus estudios, tiende a cumplir con todos sus trabajos, en lo deportista es una niña a la que le apasiona el futbol y es muy buena deportista a su corta edad.

18	Santiago José Briones Rocha	Un alumno muy disciplinado siempre respetando a sus compañeros no se distrae tan fácil tiende a permanecer sentado en su mesabanco, además que cumple con trabajos que se le asignan en la ora de clases, puedo contar con el apoyo de sus padres.
19	Cinthia Sauceda Rocha	Una niña muy desarrollada en cuestión su crecimiento, se puede decir que es una de las dos niñas más grande del salón de clases, su comportamiento en el aula es muy distinto al de fuera de la escuela, una alumna muy respetosa con compañeros y docentes, además que realiza los trabajos asignados, el problema de ella es que la encargada de ella es su abuelita ya que su mama trabaja, su abuelita ya de grande edad no le puede dar el cuidado adecuado y eso hace que la niña por las tardes ande en la calle, los trabajos en casa asignados se puede decir que cumple con la mayoría dentro de la escuela su desempeño es bueno no se tienen problemas.
20	Yoselin Janeth Córdova Romo	una niña muy simpática, risueña, su desempeño educativo no es muy sobresaliente ya que no logra trabajar de manera adecuada por que le gana la distracción de sus compañeros y la plática, una niña que quiere platicar de todo con quien se encuentre a su alrededor, sus asistencias en el aula son muchas faltas frecuentemente además que no cumple con sus trabajos encargados.
21	Jocelyn Salazar Ruiz	Una niña que llego de intercambio en este siclo escolar, su llegada fue con calificaciones reprobatorias, una niña que no cumple ni con lápiz, ni libros al salón de clases, una niña la cual tiene un gran rezago educativo, además que tiende a distraerse muy rápidamente, no trabaja de manera individual necesita la ayuda del maestro para que pueda realizar los trabajos, además que no los realiza completos los deja incompletos su desarrollo educativo en el aula no es nada bueno se le da el apoyo y no quiere trabajar por sí sola, en cuestión de tareas en casa no cumple con ellas.
22	Dana Osiris Robledo Vázquez	Una alumna la cual se desempeña de buena manera no tiende a distraerse mucho en las clases el problema de ella es que no trabaja por si sola necesita que el docente este apresurándola si no de lo contrario deja de hacer el trabajo, el desarrollo educativo que tiene es bueno y se puede decir

		que cumple con trabajos en clases, participa muy poco, en trabajos en casa cumple la mayoría de sus veces
23	Citlaly Jazmín Moncada Zamora	Una alumna muy responsable en sus estudios, cumple con todas sus tareas y trabajos en clases, su problema es que es una niña que quiere que hagan lo que ella dice de lo contrario les dice cosas, es una niña líder, solo lo que ella hace está bien lo demás no le parece bien, es muy contestona con sus mismos compañeros y maestros, si algo no le parece tiende hacerte gestos, y hasta decir que le caes gordo o mal, una alumna con la cual se han tenido los mismos problemas de conducta desde sus inicios en la escuela primaria.

### 1.5 Objetivos

Para el desarrollo de una investigación es necesaria la construcción de objetivos, los cuales deben de plantear de forma general, detallada y coherente lo que se desea lograr en la investigación. A continuación, se hace mención del objetivo general y de los objetivos específicos, conforme al tema de estudio elegido se pretende de manera general mejorar el hábito autónomo de lectura de cada alumno, con esto beneficiar el desarrollo de sus propias habilidades lectoras, así mejorar también su aprendizaje y crear en los niños un amor por la lectura.

#### Objetivo general

Implementar distintas estrategias para fomentar el amor de los alumnos por la lectura así favorecer la comprensión lectora en un 5to° grupo “B” de la escuela “General Francisco Villa. Para que el alumno despierte y aumente el interés autónomo de la lectura dentro y fuera del aula y para la mejora de su rendimiento académico.

#### Objetivos específicos

- Diagnosticar el hábito autónomo de la lectura de los alumnos del grupo de 5° “B” para saber cuáles son los factores que afectan la baja comprensión del estudiante.

- Que el alumno a través del aprendizaje intercambie ideas y se motiven para la realización de lecturas en clases y pueda enriquecer su vocabulario, favoreciendo la expresión, la comprensión oral y la expresión escrita.
- Indagar referentes teóricos y estrategias para favorecer la comprensión lectora en los alumnos del 5° “B”

A continuación, en la siguiente tabla se mostrarán las preguntas de la investigación las cuales fueron realizadas con base y características a lo que se pretende llegar teniendo un buen objetivo planteado, se tomaron estas preguntas con distintas expectativas sin lograr daño algún alumno o con mala interpretación de datos, ya que la investigación se realiza en un contexto con alcances peligrosos, donde los últimos meses se viven actos de violencia, que atemoriza el contexto.

Tabla 3

Preguntas de investigación.

### 1.6 Preguntas de investigación

PREGUNTAS DE INVESTIGACION	PREGUNTAS DERIVADAS DE LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACION.
¿Cuánto tiempo le dedicas a la lectura en casa sin que nadie te ponga a leer?	<p>¿Cuántas palabras logra el alumno leer por minuto?</p> <p>¿Cuáles son los tipos de textos que lees en casa?</p> <p>¿Dentro de casa cuentan con libros, revistas, periódicos, historietas etc.?</p> <p>¿Cuánto logra comprender el alumno de un texto?</p>

<p>¿Los alumnos del 5° “B” tiene hábitos para la lectura y en qué factores afecta la comprensión de la lectura?</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias que tiene el alumno para leer?</p> <p>¿Cómo docente que hábitos de lectura implementarías para que el alumnado tenga una lectura autónoma?</p> <p>¿Cuáles son los principales factores al no comprender un texto?</p>
<p>¿Cuáles son las estrategias didácticas que se proponen para la comprensión lectora, de acuerdo con los contenidos de enseñanza de la asignatura de español?</p>	<p>¿Como serían los espacios adecuados para fomentar el hábito de la lectura dentro y fuera del aula?</p> <p>¿Cuáles serían las repercusiones si el docente no aplica bien las estrategias didácticas para sobre salir en el problema del hábito de la lectura para mejorar la comprensión?</p> <p>¿Como se evaluar a el avance de los alumnos sobre la comprensión lectora?</p>

### 1.7 Supuesto

El uso de estrategias didácticas para la mejora de la comprensión lectora y el ambiente de trabajo educativo dentro del aula, con una lectura autónoma con los alumnos de 5° “B” de la escuela primaria “General Francisco Villa de la comunidad de Matehuala S.L.P”. El amor por la lectura es la principal fortaleza para adquirir una comprensión lectora esencial y adecuada para el logro de los aprendizajes del niño en la educación primaria en todas las asignaturas llevadas en su vida escolar. Como futuro docente se invita a los padres de familia como principales encargados de apoyo en casa de que su hijo realice lecturas para tener los avances significativos que se pretenden para su mejor desarrollo escolar, pues esto es para trabajar a la par padres y docentes tanto dentro y fuera de las aulas, además de así involucrarse en las actividades los alumnos para lograr mejores resultados.

## Capítulo 2 Fundamentación teórica

En el capítulo se presentarán como fundamentos teóricos con relación de la temática de investigación, en donde se consideran ciertos aspectos a investigar para darle mejor referencia a la investigación, como información se mencionará de la siguiente manera: marco conceptual, conceptos relevantes del tema de investigación, marco histórico, marco referencial, y algunas perspectivas teóricas. La fundamentación teórica es referente de los autores que han hablado del tema que se aborda, el amor a la lectura para la comprensión lectora, esto nos brinda a reforzar la investigación que se realiza.

### 2.1 Marco conceptual

La comprensión es el proceso que se tiene después de una lectura realizada por sí mismo o por alguna otra persona para comprender también es necesario, saber escuchar, saber poner atención, saber compartir las perspectivas opiniones de cada persona, la comprensión es entender o descodificar el texto que se lee, algunos autores nos muestran sus opiniones sobre el tema.

Los lectores no son las personas que leen la mayor cantidad de libros, un buen lector se denomina por la manera en que expresa sus propias ideas recabadas después de leer un texto, podremos leer miles y millones de libros, pero si no comprendemos la lectura no ejercemos de los conocimientos que nos brinda después de leer, toda persona debe despertar su mente donde imagine la lectura (Torroella, 1984:4 59) considera que la comprensión ayuda a interpretar las ideas, no como hechos o pensamientos aislados, sino como partes de una trama o secuencia lógica.

La lectura no solo es parafrasear sino que también podemos encontrarnos con personas que al no saber leer interpretan la lectura imagen, a través de ir observando las imágenes van imaginando la lectura y es como ellos leen, después de eso logran comprender, la lectura visual despierta la imaginación de toda persona (Cabrera, 1989: 36) la comprensión está ligada a la

etapa inicial de percepción visual, leer forma una relación convencional temporal de la palabra visible, relacionada con los sonidos del lenguaje.

Toda persona encuentra un aprendizaje detrás de cada texto, los niños al leer un texto requieren del conocimiento, la imaginación, la curiosidad a través de eso los niños generan los nuevos conocimientos que desprenden los textos, el proceso de lectura para ser eficaz tiene que dejar un aprendizaje, permitiendo al niño expresar sus ideas del texto consultado, (Smith, 1989) describen tres niveles de comprensión lectora, teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector.

La alfabetización, es el proceso mediante el cual una persona puede aprender a leer y a escribir, esto se determina entre la edad de los 6 años la edad perfecta para que el alumno tenga relación con la lectura y la escritura, de tal forma que le ayude a comunicarse con un sin fin de personas, esto es de suma importancia ya que una persona puede desarrollarse al máximo en sus capacidades de comunicación.

El Plan y Programa de estudios son documentos para mejorar la calidad de la educación básica ya que se presentan los propósitos, aprendizajes y temáticas a desarrollar en cada asignatura de acuerdo al ciclo escolar que se está cursando por parte del alumnado, con el Plan de Estudios se atenderán las necesidades de todos los niños, brindara el apoyo para los niños que viven en una sociedad más compleja y demandante en la actualidad.

## **2.2 Marco histórico**

Leer consiste en interpretar la información después de leer un texto, leer es darle el sentido al texto con propias palabras, ser capaz de recrear en nuestra mente una realidad, el desarrollo de la competencia lectora contiene la adquisición de conocimientos, el desarrollo de procesos cognitivos y actitudinales, así como el desarrollo de habilidades lingüísticas para la comunicación entre personas. En el siglo XX educadores y psicólogos como (Burley, Huey, Smith, 1908 - 1965) comenzaron a atribuir importancia a la lectura y se ocuparon de determinar

lo que sucedía cuando un lector comprendía un texto, y sus aportaciones estuvieron enfocadas en un análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje.

Durante los años 60-70, la comprensión lectora se basaba exclusivamente en la conversión de grafema fonema, es decir, un alumno que dominaba esta estrategia fonológica se le habilitaba como buen lector. Autores como Fries, especialista en la lectura postuló que la comprensión era el resultado directo de la decodificación (Fries, 1962) Si los alumnos serán capaces de denominar las palabras, la comprensión tendría lugar de manera automática.

Los docentes podemos observar que el alumno comprende el texto por medio de preguntas sobre el mismo, es por eso que maestros comenzaron a formular al alumnado interrogantes, los alumnos según respondan con coherencia al texto leído es su comprensión del texto en distintos niveles, según la Comprensión Lectora (Climer, 1968) No pasó mucho tiempo sin que los profesores se dieran cuenta de que esta práctica de hacer preguntas era, fundamentalmente, un medio de evaluar la comprensión.

Con el paso del tiempo todo fue evolucionando salieron más opiniones de científicos, psicólogos, expertos en la materia, para opinar en el tema, fue entonces en los años 80, cuando la visión por parte de los autores empezó a cambiar, autores como (Anderson, Pearson, Durkin) vieron que leer no solo era decodificar el texto, como postulaba (Fries, 1962), sino que la comprensión era un proceso mucho más complejo, y a partir de ahí fueron muchos los que intentaron dar explicaciones y resolver los problemas que habían surgido de esa primera concepción.

Según (Mendoza, 1998) Leer es bastante más que saber reconocer cada una de las palabras que componen el texto: leer es, básicamente, saber comprender, y, sobre todo, saber interpretar, o saber llegar a establecer nuestras propias opiniones, formuladas como valoraciones y juicios. Por ello, leer es participar en un proceso activo de recepción: y saber leer es saber avanzar a la par que el texto, saber detectar pautas e indicios, ser capaz de integrar nuestras aportaciones (saberes, vivencias, sentimientos, experiencias...) para establecer inferencias de comprensión y, finalmente, elaborar su interpretación.

### **2.2.1 La lectura en la educación primaria**

En pleno siglo XXI, no podemos imaginar a nadie que no sepa leer y que pueda sobrevivir en una sociedad alfabetizada en los diferentes ámbitos de la vida. Los seres humanos sentimos la necesidad de comunicarnos para crecer individualmente, todo alumno forma parte de una sociedad cada día más exigente y que demanda una preparación mayor, debemos de estar preparados para comunicarnos con un sinnúmero de personas.

En este sentido, la educación relativa al lenguaje y a la comunicación tanto oral como escrita constituye un eje fundamental, teniendo un área instrumental de la Educación Primaria, la comprensión lectora será, por tanto, la base del aprendizaje y del conocimiento, junto a esta visión del amor a la lectura y de la mejora de la comprensión, debemos tener presente también la lectura como placer. Es necesario que aportemos a los alumnos situaciones donde la lectura sea un momento de diversión y crear un verdadero hábito lector.

## **2.3 Marco referencias**

Leer es de suma importancia para cualquier persona, la lectura nos brinda información, además de educarnos, crea hábitos de reflexión y de análisis. Una persona con hábitos de lectura posee de nuevos conocimientos, leer es estar preparado para aprender por sí mismo durante la vida, además de ser una persona competente en el ámbito académico y laboral. (Gómez, 2000) dice "La lectura es una conducta inteligente, el cerebro es el centro de la actividad intelectual humana y del procesamiento de información. El cerebro controla al ojo y lo dirige para que busque aquello que espera encontrar"

La lectura en voz alta, muchas veces se han observado alumnos con dificultades en lectura en público aunque sean excelentes lectores silenciosos, el autor Castañeda, sugiere algunas ideas útiles para leer en público: "cuando se lee en voz alta es muy importante respetar los signos de puntuación, es decir detenerse adecuadamente ante la coma, punto, punto y coma, signo de interrogación, signo de admiración; de esta manera se comprenderá mejor el contenido del discurso que se lee". (Castañeda, 2001: 54).

### **2.3.1 Aproximación a la comprensión lectora**

¿Qué es leer? Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Leer es establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de encontrar las respuestas en el texto.

La eficacia de la lectura depende de qué. El lector activo procese y examine el texto, objetivos que guíen la lectura: evadirse, informarse, trabajo, etc. Interpretación de lo que se lee (el significado del texto se construye por parte del lector) La comprensión lectora tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984).

### **2.3.2 La comprensión lectora**

La comprensión de lectura es una actividad estratégica porque el lector reconoce sus alcances y limitaciones de memoria, el resultado de la comprensión de información relevante del texto puede verse sensiblemente disminuida o no alcanzarse” (Frida Díaz Barriga, 2000, p.143). Conocimientos previos del lector, su capacidad intelectual, emociones, competencias lingüísticas y comunicativas, así como propósitos y estrategias de lectura.

Es un reto formar lectores autónomos capaces de aprender a través de diversos tipos de textos y desarrollen la comprensión adecuada, se afirma lo anterior al mencionar que en México se presentan problemas para el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes y se ha demostrado a través de estudios, sin embargo, otro punto que afecta es la falta de mejores intervenciones por parte de docentes que permitan proporcionar a los alumnos recursos necesarios para aprender a aprender.

### **2.2.3 Enseñanza de la comprensión con habilidades lectoras**

Según (Trevor H. Cairney, 1992) propicia la enseñanza de la comprensión, este autor replantea la manera de hacerlo con un enfoque que realice trabajo centrado en los textos, respecto a esto se aborda gran variedad desde narrativos, argumentativos entre otros, y se parte de una serie de

bases para lograr la enseñanza que no sólo consiste en un proceso donde únicamente se transfiere información, sino como la acción donde se atribuye un significado a lo que se lee y para ello plantear un ambiente favorable de aprendizaje como de enseñanza.

Se trata de lograr el aspecto de la toma de decisiones por parte del docente para que proporcione una enseñanza específica que esté basada en las necesidades observadas en el grupo que se aplicaran, de tal forma que fortalezca el amor de la lectura fortaleciendo los niveles de comprensión lectora en el que se encuentran cada alumno, además del docente detectar las dificultades lectoras y explore los intereses de sus alumnos, para así tomar decisiones que permitan diseñar estrategias para así poder intervenir en el problema de una manera acertada.

En los contextos educativos los alumnos se ubican en diferentes niveles de comprensión, un autor que habla entorno a ello es (David Cooper y Daniel Cassany, 1998) con dos niveles: literal e inferencial, exponen que van desde el lenguaje oral, actitudes, propósitos de la lectura y el estado físico. Los profesores deben considerar, enseñar comprensión con la habilidad oral del alumno, ésta se encuentra relacionada con el desarrollo de sus esquemas cognitivos y experiencias previas, un alumno con lenguaje oral limitado en la escuela no entiende los conceptos básicos y por lo tanto no logra obtener una adecuada lectura y comprensión, en efecto para que los alumnos puedan leer y comprender un texto tendrán que desarrollar cierta destreza mínima con el lenguaje oral y así poder promover el desarrollo haciendo continuas lecturas en voz alta que ofrezca la posibilidad de analizar y discutir lo que se lee.

Dentro de este apartado se reconoce que el aprendizaje está influenciado en las condiciones en las que se encuentran los alumnos, en base a la reflexión es necesario que cuenten con una buena salud que permita desenvolverse plenamente y disfruten su escolarización, mediante ello tener éxito en sus aprendizajes y mientras tanto el profesor se asegure que las condiciones requeridas para un aprendizaje eficaz para la enseñanza.

Las habilidades de vocabulario tratan de enseñar a los alumnos las herramientas que permitan determinar por cuenta propia y con mayor independencia el significado de las palabras; donde el lector recurre a una frase o párrafo para determinar el significado de una palabra

desconocida, en el análisis; el lector recurre a prefijos, raíces verbales y palabras compuestas para determinar el significado, en cuanto a las habilidades del uso del diccionario; determinan el significado de las palabras, y otra habilidad trata de la identificación relevante del texto, ya sea por su estructura y manera en que se presenta la información.

#### **2.3.4 Niveles o procesos de comprensión**

Los niveles de comprensión lectora son procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura los cuales se van generando conforme aprendemos a manejar nuestro propio proceso de comprensión a través de estrategias y herramientas para dar significado a un texto. Según la autora Juana G. Pinzas (2001) existen tres niveles de comprensión lectora:

El nivel literal o comprensivo; está basado en el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propio del ámbito escolar). Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad para luego expresarla con sus propias palabras. Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

El nivel inferencial: se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma “comprensión lectora” es una interacción constante entre el lector y el texto donde se manipula la información y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

Por último. El nivel crítico: es el más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, el cual busca la identificación con los personajes y con el autor. En este nivel se enseña a los alumnos a juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal, en distinguir un hecho su opinión, emitir juicios frente a un comportamiento y asimismo poder analizar la intención del autor que tiene al compartir su trabajo.

Son distintas opiniones por partes de los autores con respecto al tema, muchos de los autores tienen similares respuestas según (Alliende y Condemarin, 1986) que, a su vez, se basan en la taxonomía de Barret, señalan los siguientes niveles de comprensión que deben tener los alumnos, estos autores mencionan 5 niveles.

El primer nivel, la comprensión literal. El lector ha de hacer valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar. Para este nivel se consignan las preguntas dirigidas al:

- reconocimiento, localización e identificación de elementos.
- reconocimiento de detalles: nombres, personajes, tiempo.
- reconocimiento de las ideas principales.
- reconocimiento de las ideas secundarias.
- reconocimiento de los rasgos de los personajes.
- recuerdo de hechos, épocas, lugares.

El segundo nivel corresponde con la reorganización de la información, una nueva ordenación de las ideas e información mediante procesos de clasificación y síntesis. Se requiere del lector la capacidad de:

- clasificaciones: categorizar personas, objetos, lugares.
- bosquejo: reproducción esquemática del texto.
- síntesis: refundiciones de diversas ideas, hechos.

El tercer nivel, implica que el lector ha de unir al texto con su experiencia personal, el nivel de la comprensión inferencial:

- inferir detalles adicionales que el lector podría haber añadido
- inferencia de las ideas secundarias determinando el orden en que aparecen si en el texto no aparecen ordenadas.
- inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.

El cuarto nivel corresponde a la lectura crítica o juicio valorativo del lector:

- sobre la realidad.

- sobre la fantasía.

En el quinto nivel está el impacto psicológico y estético del texto en el lector. Este es el nivel de la apreciación del lector.

- inferencias sobre relaciones lógicas:

- inferencias restringidas al texto sobre las relaciones espaciales y temporales.

## Capítulo 3 Metodología

En este capítulo se menciona la metodología de investigación a seguir que permite la obtención de datos sobre las estrategias de enseñanza para favorecer el amor por la lectura para una buena comprensión lectora en un 5to° grupo “B” para permitir alcanzar el conocimiento del tema de estudio y facilita el proceso de investigación para que sea claro y objetivo, en efecto se logre recabar, registrar y analizar los datos obtenidos de fuentes seleccionadas y consultadas proporcionando elementos indispensables para justificar la investigación..

### 3.1 Diseño metodológico

La investigación según Sampieri es “un conjunto de procesos sistemáticamente críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno de forma organizada y llevado a cabo cuidadosamente”. Es dinámica, cambiante y evolutiva. Se puede manifestar en tres formas: las cuales son las siguientes. Cualitativa, Cuantitativa, y Mixta, pueden cumplir dos propósitos fundamentales como el producir conocimientos y teorías “investigación básica” o resolver problemas prácticos “investigación aplicada”. Las cuales son muy importantes y valiosas por igualdad según (Hernández, 2006, págs.38-39).

El presente estudio está basado en investigación pura, conocida también como básica pues consiste en la recolección de datos de forma que añade información en la cual se profundizan conocimientos existentes de la realidad. La palabra metodología es un cuerpo de conocimientos que describe y analiza los métodos indicando sus limitaciones y recursos, clasificando sus supuestos y consecuencias y considerando sus potenciales para los avances en la investigación realizada. Con el objetivo de la metodología es el mejoramiento del problema al que se está enfrentando el investigador.

Desde niños nos convertimos en investigadores, las demás personas no lo miran así, cuando somos pequeños queremos reconocer todo tipo de objetos, como se realizan algunas cosas, como se utilizan algunos objetos o aparatos, como funcionan, nos interesamos por

conocer todo lo que encontramos en nuestro alrededor, desde que empezamos a preguntarnos o a plantearnos interrogantes sobre lo antes mencionado, ya somos investigadores y vamos construyendo nuestro propio concepto y el conocimiento autónomo, es cuando nos convertimos en investigadores sin darnos aun cuenta, el querer conocer nuevas cosas nos hace ser investigadores.

Las investigaciones científicas son parte de cualquier otro tipo de investigación Según Hernández Sampieri, la investigación puede cumplir dos principios fundamentales el primero, producir conocimiento y teoría, haciendo relevancia a una investigación básica, segundo, resolver problemas prácticos, convirtiéndose en una investigación aplicada. La investigación es una herramienta útil para conocer lo que nos rodea y tener la mejorar un problema.

### **3.1.1 La metodología cualitativa**

Según (Hernández, 2006) Utiliza una recolección de datos sin medición numérica no es obligación tener como resultado una numeración como dato, además la metodología cualitativa nos ayuda a descubrir o afirmar las preguntas de investigación y puede no probar una hipótesis en su proceso de interpretación. Sus principales características no buscan la réplica, se conduce básicamente en ambientes naturales, los significados se extraen de los datos recabados o recopilados sobre lo investigado o recuperado, no se fundamenta forzosamente una estadística.

La presente investigación se realiza desde una metodología cualitativa, la razón de elegirla es el tipo de temática con la que se está trabajando, ya que el propósito es fomentar el amor de la lectura para entender y analizar el proceso de la comprensión lectora de los alumnos. Sampieri en el libro metodología de la investigación cita a (Grinell, 1997) “El enfoque cualitativo, a veces referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica.

## **3.2 Alcance de la investigación**

El definir el alcance de la investigación es de suma importancia dentro de las investigaciones ya que nos permite saber hasta donde es posible que llegue el estudio realizado para poder

analizarlo, se puede realizar en diversas metodologías de investigación posterior mente se muestran cuatro tipos de estudio los cuales son los siguientes: exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos.

Estudios de alcance Exploratorios: el objetivo es examinar un tema o problema de la investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas. Tal sería el caso de investigadores que pretendieran analizar fenómenos desconocidos o novedoso de los que desea tener nuevos conocimientos o nuevos acercamientos con el tema. Valor: Ayudar a familiarizarse con fenómenos desconocidos, para poder obtener información de una investigación más completa del contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables, establecer prioridades para investigaciones futuras.

Estudios de alcance Descriptivos: buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren. Esto es, su objetivo. Valor: Mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de los fenómenos, suceso, comunidad, contexto o situación.

Estudios de alcance Correlacional: tiene como propósito medir el grado de relación entre dos o más conceptos o variables, cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba. Pretende responder a preguntas como la siguientes: ¿los niños que dedican más tiempo a ver la televisión tienen un vocabulario más amplio que los niños que ven diariamente menos televisión? Valor: En cierta medida tienen un valor explicativo, ya que el hecho de saber conceptos o variables que se relacionan aporta información explicativa.

Estudios de alcance Explicativo: van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder las causas de los eventos físicos o sociales, se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones, Las investigaciones explicativas son más estructuradas que las demás clases

de estudios (exploración, descripción y correlación), además de que proporcionan un sentido de entendimiento del fenómeno al que hacen referencia. Valor: Se encuentran más estructurados que las demás investigaciones, proporciona un sentido de entendimiento del fenómeno al que hacen referencia.

### **3.3 Enfoque de la investigación**

Estudia la realidad en su contexto natural, la investigación cualitativa implica la utilización de variedad de materiales como son; entrevistas, encuestas, diario de campo, fotografías, videos, experiencia personal, historias de vida, que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. Los enfoques de las investigaciones científicas pueden ser diferentes tipos de enfoques son tres enfoques siguientes: Cualitativo, Cuantitativo y el mixto. Son los paradigmas para la realización de la investigación científica.

La metodología bajo un enfoque cuantitativo tiene como características la medición de fenómenos, sobre todo trata de comprender las causas del fenómeno, se utiliza la estadística que emplea la experimentación y realiza un análisis de causas y efectos, tiene un proceso secuencial, deductivo, probatorio, y analiza la realidad objetiva. Entre sus bondades posee la generalización de sus resultados y sobre todo tiene un control sobre los fenómenos. El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis con base a una medición numérica y un análisis estadístico.

Por otra parte, la metodología de un enfoque cualitativo, se conduce a un ambiente natural y pretende describir el fenómeno en si a diferencia de la cuantitativa, que quiere saber las causas, los significados que se extraen de los datos y no tiene una fundamentación estadística, es decir, la investigación cualitativa no se basa en los números para describir, su proceso se basa en comprender los fenómenos, se puede analizar la realidad subjetiva como método de análisis, es una investigación detallada y a profundidad que abarca un contexto micro.

### **3.4 Tipo de investigación**

El enfoque utilizado dentro de esta investigación es bajo el enfoque cualitativo, debido al proceso de explorar y describir, es decir, que va de lo particular a lo general. No pretende comprobar hipótesis con esta investigación, se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados y no hay una especificación numérica en cuanto a los resultados a obtener, por lo cual se pretende la realización de una propuesta de intervención con la finalidad de buscar la mejora del tema abordado es por eso se pretende la propuesta de intervención.

La investigación cualitativa es un campo interdisciplinar, transdisciplinar y en muchas ocasiones contra disciplinar, en esta investigación se muestran datos confiables expresados por el autor, simple y cuando realizando un investigación basada en distintos autores para poder sustentar el tema de estudios, (Taylor y Bogdan, 1986; p. 20) consideran en un sentido amplio de la investigación cualitativa como aquella que produce datos descriptivos como son las propias palabras habladas o escritas de las personas y la conducta observable dentro de la investigación.

La investigación cualitativa podría entenderse como una categoría de diseños de investigación de extra-descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narración, notas de campo, grabaciones, transiciones de audio, videos, registros de escritos de todo tipo, fotografías, para el autor poder describir los datos obtenidos, La investigación cualitativa y sus fases:

1. Definición del problema.
2. Diseño del trabajo.
3. Recolección de datos.
4. Análisis de datos.
5. Informe y validación de la información.
6. Resultados obtenidos en la investigación.

### **3.5 Método de investigación**

El método de la investigación cualitativa se está utilizando principal mente la recolección de la información basada en la observación en este caso de los alumnos del 5to° grupo “B” de la escuela General Francisco Villa, algunos discursos entre alumnos docentes y padres de familia,

entrevistas asignadas del investigador para padre de alumnos, posterior mente la interpretación de los significados a las respuestas basadas a la entrevista aplicada.

El método de investigación cualitativa es la recolección de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados. Mientras que los métodos cuantitativos aportan valores numéricos de encuestas, experimentos, entrevistas con respuestas concretas para realizar estudios estadísticos y ver cómo se comportan sus variables. Muy aplicado en el muestreo. Sin embargo, el concepto de método cualitativo analiza el conjunto del discurso entre los sujetos y la relación de significado para ellos, según contextos culturales, ideológicos y sociológicos. Si hay una selección hecha en base a algún parámetro, ya no se considerará cualitativo.

### **3.6 Población**

La población es el conjunto de personas o conjunto de objetos de los que se desea conocer datos en una investigación, para poder determinar este tipo de es necesario tener en claro la población que será el dato analizar, en el transcurso de la investigación realizada, en esta investigación, el dato que se analiza es la población la cual está basada en 23 alumnos que cuentan con la edad de 10 y 11 años que actual mente estudian en la escuela primaria General Francisco Villa. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros". (PINEDA 1994:108)

#### **3.6.1 Los alumnos como la población de la investigación**

La población es un conjunto de todos los casos que concuerden con determinadas especificaciones dando a conocer los resultados de personas, objetos que se analizaran, en la investigación, se toma en esta investigación como dato a los 23 estudiantes del 5to grado grupo "B" de la primaria General Francisco Villa, el autor (Hernández, 2006) define como la población debe de situarse claramente en torno a sus características de contenido, lugar y tiempo. Es por eso por lo que la población considerada en esta investigación realizada es el grupo en donde se

desprende la investigación (los alumnos del 5to° grupo “B”) la maestra titular, y los padres de familia de los alumnos ya antes mencionados

La población en la presente investigación está conformada por 23 alumnos del 5to° grupo “B” con las edades de 10 y 11 años, en ambos sexos, dentro del aula predomina con mayor porcentaje el sexo femenino, teniendo como total 15 niñas y 8 niños, en la escuela primaria General Francisco Villa, perteneciente a la comunidad de Matehuala S.L.P. ubicada en la colonia las cumbres.

### **3.7 Técnicas e instrumentos para la recolección de información**

Las técnicas es una serie de procedimientos o recursos que podrían ser los utilizados en una actividad determinada como en este caso es la investigación, en especial cuando se adquiere a partir de la práctica y se llega a requerir habilidades para la recolección de datos confiables, recabados con apoyo de personas de un contexto donde se desarrolla la investigación.

Los instrumentos son de gran importancia, pues en ellos se encuentra lo que está sucediendo dentro de la investigación, los instrumentos que se utilizan en esta investigación se tomarán en cuenta técnicas, así mismo algunos instrumentos para poder realizar hacer un análisis de resultados apoyando las diferentes técnicas e instrumentos que serán utilizadas. La siguiente información tiene que ver con la recolección de datos a partir del enfoque cualitativo, obtener datos que se convierten en información referente al tema de estudio a profundidad con el objetivo de analizarla para responder las preguntas de investigación.

La presente tabla muestra los instrumentos de recolección de datos en este estudio los instrumentos le dan una fortaleza a la investigación, son la recolección de datos que se adquieren mediante diversos instrumentos como son en este caso: entrevistas, encuestas, SisAT, charlas con docentes de la institución y padres de familia de los alumnos posterior mente realizar una revisión, valoración revisión de los documentos.

Tabla 4

Determinación de los instrumentos de los cuales se logra recuperar la información.

<p><b>Encuestas:</b> procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, las encuestas se aplican para todos los alumnos y padres de familia que conforman la participación en el aula del 5° grupo “B” en el caso de los alumnos se aplicaron 2 encuestas similares, tratando de recopilar la información más confiable en cada una de las encuestas, así comparar las respuestas de las 2 encuestas respondidas por los alumnos, para los padres de familia solo se aplicó 1a encuesta, algunos de los padres de familia se negaron a responder la encuesta ya que pensaban que los datos se darán a conocer mencionando el nombre de ellos.</p>	<p><b>SisAT (Sistema de Alerta Temprano)</b> Es un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos. Está diseñado para contar con información sistemática y oportuna acerca de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave (en este caso de comprensión lectora) la prueba del SisAT se aplica para todos los alumnos que ingresan a un nuevo ciclo escolar, la determinación consiste en realizar una lectura acorde al grado, se toma en cuenta fluidez con la que el niño lee, pronunciación correcta de las palabras, pausa en los signos de puntuación y finalmente se aplica una serie de preguntas que el niño responde con base a la lectura así determinar en qué nivel se encuentran los alumnos.</p>
<p><b>Entrevistas:</b> Un diálogo establecido por un periodista, o una persona con fines de recolectar información una persona entrevistada, pláticas realizando preguntas a los distintos personajes del contexto para recopilar información sobre sus opiniones o ideas acerca del tema de investigación. Las entrevistas en este caso se aplicaron a los docentes de la institución en donde se realiza la investigación, teniendo respuesta por pregunta de distintos docentes, la encuesta se aplicó a un total de 11 docentes que laboran dentro de la institución.</p>	

La validación de los instrumentos es de suma importancia ya que es el proceso para confirmar que el procedimiento analítico utilizado para una prueba es concreto y adecuado para el uso indicado. Esta validación se utiliza con la finalidad y constancia de los resultados de dicha investigación apoyados de un experto en el tema de investigación. El principal objetivo de la

validación de los instrumentos es que pueden ser utilizados de la manera más apta para obtener el resultado propuesto y poder hacer un buen análisis claro.

A partir de la elaboración previa de los instrumentos para la recopilación de información para el análisis del tema se crearon cuestionarios, guiones de entrevista, estos fueron revisados por la asesora metodológica, así como también por la Maestra: Amalia Manso Villanueva de la escuela Normal “Profra. Amina Madera Lauterio” especializada en la materia relacionada, el español, donde realizaron correcciones para después poder llevar a cabo la aplicación y para las personas a las que serían aplicadas.

Lo que se busca en este estudio de investigación cualitativo, es obtener los datos de la comunidad estudiantil, ya antes mencionados, además de percatar el apoyo brindado por los padres de familia a sus hijos estudiantes de la educación primaria, se aplicaron instrumentos con la finalidad de reconocer los datos recopilados para la canalización de los mismos y así poder responder a las preguntas de la investigación, además de generar el análisis del proyecto, al finalizar este proyecto podemos percatarnos de grandes conocimientos dentro del tema.

Las técnica o elementos para la recolección de datos de esta investigación en la escuela primaria General Francisco Villa, se basaron básicamente en una observación participativa, la utilización de entrevistas semiestructuradas y abiertas y el uso de la encuesta. En la investigación de enfoque cualitativa la observación no es únicamente la contemplación, significa adentrarse en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, una reflexión permanente, es estar siempre atento a los detalles, sucesos interacciones.

### **3.8 Recolección y procesamiento de datos**

El análisis busca seleccionar información útil y de gran interés a partir de la calidad. Este análisis parte de la recopilación de información, donde dicho análisis es a partir de las capacidades de lectura, todo esto a partir de los métodos y procedimientos de la investigación de manera cualitativa que les permita analizar dicha problemática. Una vez que se ha trabajado con los instrumentos para recabar información resulta sumamente importante analizar los datos obtenidos de la investigación ya que éste permite comprobar o rechazar el supuesto. Para esta

investigación se pretende realizar un análisis de la información recopilada los instrumentos aplicados así llegar a hacer un diagnóstico pertinente.

Para poder llevar a cabo el análisis se debe llevar a cabo la realización de una estructura en donde se pueda hacer una descripción de lo que se está investigando, describir cada uno de los instrumentos en los cuales se apoyó para la investigación, así como el proceso de su aplicación y resultados que arrojaron, mediante éstos se deberá analizar. Para realizarlo se debe llevar a cabo un análisis descriptivo interpretativo para poder conocer más afondo sobre las preguntas.

El método de análisis utilizado en esta investigación: Cualitativo – Descriptivo, se realiza un análisis Cualitativo en donde se lleva a cabo un análisis de las preguntas y respuestas obtenidas así ser más clara y entendibles de acuerdo con el punto de respuesta individual, donde de la misma manera se analizarán las encuestas y entrevistas aplicadas de una manera.

El método de análisis busca que se identifique la información clara, la que más apoya la investigación, y que cuente con datos notorios que puedan contribuir a su estudio. El análisis es una actividad que ayuda a visualizar información de gran interés mediante capacidades de la persona que está analizando por medio de procedimientos y métodos de investigación. Este análisis consiste en reconocer si los alumnos tienen amor a la lectura para así generar una buena comprensión.

## Capítulo 4 Aplicación y resultados de los instrumentos de la investigación

### 4.1 La evaluación

La evaluación en el transcurso de los años ha alcanzado un protagonismo evidente hasta convertirse en uno de los aspectos centrales de la escolarización del ser humano, dentro de la normativa educativa el término evaluación aparece por vez primera de un modo generalizado con la Ley General de Educación de 1970. Evaluar no es una acción o circunstancia de los profesores o de la institución escolar, sino algo que está presente en la práctica educativa en las aulas de la educación. (Díaz Barriga. 2006) “La evaluación es un proceso mediante el cual el alumno demuestra ciertas conductas o habilidades en contextos situados. Para ello el docente debe emplear una gama variada de estrategias evaluativas, que le permite obtener evidencias de desempeño de la competencia”.

Según María Antonia Casanova dice que la evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consisten en un proceso sistemático de obtención de datos, es decir la obtención de información y sistemática para contar con datos validados y fiables acerca de una situación de formar y emitir un juicio de valor con respecto a una valoración que permita tomar decisiones correctas. El tema del amor por la lectura cobra cada día mayor importancia para todos los docentes de las escuelas primarias, pues cabe mencionar que es un componente fundamental de la escolarización básica además de los procesos de la reforma educativa relacionados con los Planes de Estudios, como propósito se tiene el centrar la mejora de la calidad de la educación de los educandos.

La evaluación debe de ser la base para combatir las causas de los malos resultados obtenidos, ya que la evaluación es una estrategia de motivar al alumno para que se desempeñe de una mejor manera y no de afectarlo con una reprobación, esto nos ayuda a analizar las cosas que aemos mal para buscar la disposición de recursos, estrategias para mejorar la práctica educativa dentro del funcionamiento escolar en las escuelas primarias, así construir una cultura

donde se trabaje con estrategias que fortalezcan la educación de los alumnos y obtener mejores resultados.

#### **4.1.1 Ámbitos de la evaluación**

Los ámbitos a los que se aplica la evaluación en el campo educativo son variados, no obstante, como también hemos anticipado la evaluación permanente aplica dentro del sistema siendo una tarea del profesorado casi exclusivamente al aprendizaje de los alumnos. Los resultados del sistema educativo se han valorado de modo único en función del rendimiento que han ido alcanzando las diferentes promociones de alumnado que han pasado por él. La evaluación aplica a la enseñanza y el aprendizaje consistente en un proceso sistemático de obtención de datos, incorporado al proceso educativo de manera que sea posible la información continua y significativa.

La evaluación formativa con todas sus virtualidades, se evidenciará su funcionamiento como estrategia de mejora y se comprobará la mejor y mayor consecución de los objetivos propuestos. Es decir: que no sólo mejorarán los procesos, sino que, en consecuencia, mejorarán también los resultados de aprendizaje que se alcancen por parte del alumnado.

#### **4.1.2 Evaluación de la lectura**

La preocupación institucional por la evaluación, los investigadores en el ámbito educativo internacional se han enfrentado a la evaluación de sus alumnos. Sin embargo, se observa que, la evaluación de la lectura ha presentado una serie de problemas. Los contenidos de la evaluación de la lectura suelen centrarse en los siguientes aspectos: destrezas para el reconocimiento de las palabras, comprensión lectora, vocabulario de la lectura, habilidades de estudio, velocidad lectora. En los últimos años la lectura ha pasado de ser considerada como un conjunto de destrezas específicas a concebirse como un proceso global que encierra una serie de habilidades y estrategias interrelacionadas que afectan al aprendizaje (Squire, 1987).

## **4.2 Importancia de los instrumentos de recopilación de datos**

En la investigación cualitativa la recolección y el análisis de la información son procesos complejos que se desarrollan de manera simultánea, durante el transcurso de la investigación y así permite profundizar muy afondo en la investigación con el tema que ya se conoce. Uno de los objetivos planteados en la investigación es precisamente que el alumno despierte el interés autónomo por el hábito de la lectura dentro y fuera del aula para la mejora de su comprensión así poder mejora su aprendizaje.

Respecto a los instrumentos que fueron diseñados con base a la observación para la aplicación en base al problema, fueron la entrevista y encuesta, con la finalidad de recabar datos acerca del tema. En relación con el análisis e interpretación de los datos es preciso informar la manera en que se realiza la investigación, para ello se establece recabar información sobre la forma de trabajo con el grupo, las estrategias que utilizan los docentes de la escuela, concepción de los profesores ante el tema, y el apoyo de los padres de familia a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

## **4.3 Instrumentos aplicados.**

### **4.3.1 Análisis de las estrategias**

Un estudio profundo de un sujeto, objeto o situación con el fin de conocer sus fundamentos, sus bases y los motivos de su surgimiento, creación o causas originarias. Un análisis estructural comprende el área externa del problema, en la que se establecen los parámetros y condiciones, se denotan y delimitan las variables que deben ser objeto de estudio, las estrategias, en este caso, serán los sujetos analizar para reconocer el porqué del problema en el aula.

La entrevista a los docentes de la institución “General Francisco villa” se entrevistó a los profesores con el propósito de conocer su concepción sobre la importancia de la comprensión lectora, como el papel que desarrolla dentro del aula para la enseñanza de la comprensión lectora, además de conocer las estrategias que implementa para combatir el problema, también para conocer sus concepciones sobre el tema, en la entrevista aplicada a los docentes se

mostraron las siguientes preguntas, las cuales se mostrarán en la siguiente tabla al igual que las respuestas de cada docente.

Tabla 5

Preguntas y respuestas por parte de los docentes a quienes se les aplica la entrevista.

<b>Preguntas aplicadas.</b>	<b>Respuestas de los docentes de la escuela primaria “General Francisco Villa”</b>
<b>¿Qué es para usted la lectura?</b>	<p>1°A) Un medio por el cual aprendemos conocimiento.</p> <p>1°B) El seguimiento de un cuento leído en forma oral dando la entonación y fluidez de lo que está leyendo.</p> <p>2°A) Es una herramienta fundamental que permite la adquisición de nuevos conocimientos.</p> <p>2°B) Enseñanza.</p> <p>3°A) Una forma de adquirir conocimientos.</p> <p>3°B) Es la decodificación de grafías.</p> <p>4°A) Descodificar diferentes tipos de texto.</p> <p>5°A) Acción de relacionar las letras, darles un sentido y comprender lo que ellas dicen.</p> <p>5°B) Una herramienta para el aprendizaje.</p> <p>6°A) Cualquier texto escrito entendido.</p> <p>6°B) Actividad muy agradable que sirve para crear la mente del ser humano.</p>
<b>¿De qué manera define la comprensión lectora?</b>	<p>1°A) Entender lo leído y saberlo utilizar en nuestra vida cotidiana.</p> <p>1°B) Transmitir lo entendido de un texto a las demás personas que nos rodean.</p> <p>2°A) Capacidad de entendimiento después de haber leído un texto.</p> <p>3°A) Es como interpretamos desde nuestro punto de vista lo que leemos.</p> <p>3°B) Cuando el alumno entiende lo que lee.</p> <p>4°A) Aplicar en la práctica de la vida cotidiana lo que lees.</p>

	<p>5°A) Analizar y reflexionar el tema que lees.</p> <p>5°B) Fluidez.</p> <p>6°A) Mediante el entendimiento, de lo que se lee y lo que expresa.</p> <p>6°B) Entender con ideas claves el contenido esencial de un texto.</p>
<p><b>¿Cuáles son las características que tiene la comprensión lectora?</b></p>	<p>1°A) Nivel esperado. En desarrollo. Requiere apoyo.</p> <p>1°B) Comentar lo que puede tratar un texto.</p> <p>Localizar información en un texto. Opinión del texto que fue leído.</p> <p>2°A) Análisis. Sistematización. Crítico y juicio de valor.</p> <p>3°A) Oral y escrita.</p> <p>3°B) Análisis, la reflexión, la interpretación y la contextualización.</p> <p>4°A) Análisis, comprender, sintetizar, reflexionar, etc.</p> <p>5°A) Reflexionar lo leído para darle un sentido propio.</p> <p>5°B) Retener información y escuchar con atención.</p> <p>6°A) Lectura clara, descripción, imaginación, explicación verbal, explicación escrita.</p> <p>6°B) Atención. Escuchar. Retener la información.</p>
<p><b>¿Menciona las estrategias que utiliza la para mejorar la comprensión lectora del alumno?</b></p>	<p>1°A) Leer. Hacer preguntas. Dibujar lo que entienden</p> <p>1°B) Lectura guiada. Lecturas grupales. Lectura en parejas.</p> <p>2°A) Lectura individual y grupal. Dibujo y escrito de tu parte favorita. Preguntas o cuestionario. Actividades impresas a partir de la lectura.</p> <p>2°B) Lectura diaria. Lectura en voz alta. Lectura compartida.</p> <p>3°A) Realizar la lectura diaria. Redactar lo que aprendió.</p> <p>3°B) Fomentar en cada lectura las características anteriores con el uso de una antología de fabulas par la lectura en casa.</p> <p>4°A) Utilizando las modalidades y estrategias de la lectura.</p> <p>5°A) Preguntas sobre el tema, la identificación de los personajes, cosas más relevantes del texto que se leyó.</p>

	<p>5°B) El uso de diferentes materiales para la comprensión lectora.</p> <p>6°A) Muestreo. Predicción, la anticipación, comprensión, diferenciar los textos.</p> <p>6°B) Diferentes modalidades de lectura, ejercicios comprensivos (preguntas, sopa de letras, etc.)</p>
<p><b>¿Cómo cree que se debe de enseñar a los alumnos a leer comprensiva mente?</b></p>	<p>1°A) Que todo lo que leen se enseñe a analizarlo.</p> <p>1°B) Partiendo desde casa inculcando el hábito de la lectura y motivando constantemente al alumno a leer.</p> <p>2°A) De una forma autónoma con textos atractivos a su edad que llame su atención y que despierte su interés por saber de qué trata.</p> <p>2°B) Explicando lo que leen.</p> <p>3°A) Al finalizar la lectura el alumno debe explicar con sus propias palabras lo que entendió.</p> <p>3°B) Con una práctica constante.</p> <p>4°A) Utilizando las modalidades y las estrategias de la lectura.</p> <p>5°A) Leer el texto y realizar preguntas durante el para analizar lo leído con preguntas referentes a este.</p> <p>5°B) Con el hábito de la lectura.</p> <p>6°A) Mediante la práctica y sus estrategias.</p> <p>6°B) Que tengan un hábito por la lectura y utilizar diferentes tipos de lectura.</p>
<p><b>¿De qué forma se da cuenta que sus alumnos entienden la lectura?</b></p>	<p>1°A) Cuando dan ejemplos de su vida cotidiana acorde a lo que leyeren en el texto.</p> <p>1°B) Cuando comentan en grupo y se realizan las interrogantes de la lectura.</p> <p>2°A) Mediante la observación, con sus producciones escritas y orales, depende de la actitud que muestren los alumnos entre las actividades planteadas en clase o de tarea.</p> <p>2°B) Comentando cada alumno lo que entendió y mediante dibujos sobre el tema.</p>

	<p>3°A) Cuando sus respuestas a las preguntas del texto u opiniones del texto tienen gran coherencia de lo que se leyó.</p> <p>3°B) Por medio de preguntas, descripciones y además de la creación de dibujos.</p> <p>4°A) Cuando el alumno participa con coherencia al texto leído.</p> <p>5°A) Al momento de responder preguntas sobre la comprensión y al sintetizar un texto.</p> <p>5°B) Cuando el alumno comparte sus opiniones e ideas con coherencia al texto leído.</p> <p>6°A) Utilizando los momentos que se requieren para la lectura.</p> <p>6°B) Cuando los alumnos comparten sus ideas y opiniones relacionadas al texto leído.</p>
<p><b>¿Cuánto tiempo al día dedica a la lectura con sus alumnos en el salón de clases?</b></p>	<p>1°A) 1 hora a la semana.</p> <p>1°B) 20 minutos o 15 minutos dependiendo de la actividad.</p> <p>2°A) Al inicio de la clase, lectura regalo y cada lunes por parte de una madre de familia que visita a los niños del grupo para leer un cuento.</p> <p>2°B) El tiempo que requiere</p> <p>3°A) 2 horas.</p> <p>3°B) 15 minutos.</p> <p>4°A) 5 minutos.</p> <p>5°A) 10 a 15 minutos al inicio del día y en el resto de las asignaturas.</p> <p>5°B) 15 a 20 minutos.</p> <p>6°A) En todo momento ya que se requiere para las actividades asignadas.</p> <p>6°B) 15 a 20 minutos especiales a la lectura.</p>
<p><b>¿Por qué es importante impulsar a los alumnos a crear sus propios textos?</b></p>	<p>1°A) Porque se vuelven analíticos y comprensivos.</p> <p>1°B) Porque es importante que el alumno plasme y escriba sus escritos de forma permanente agregando y corrigiendo algunos errores de puntuación entre otros.</p>

	<p>2°A) Para que el alumno se exprese libremente, dando a conocer sus ideas, además que sean autónomos.</p> <p>3°A) Porque les permite incrementar su capacidad para desarrollarse dentro del hábito social.</p> <p>3°B) Para que el alumno tenga una mejor expresión oral y escrita.</p> <p>4°A) Porque se estimula la comprensión, para mejorar los textos, mejorar la fluidez y la ampliación de su vocabulario.</p> <p>5°A) Para que los alumnos se formen como escritores, amplíen su vocabulario y mejorar la ortografía.</p> <p>5°B) Para mejorar sus habilidades.</p> <p>6°A) Para que los alumnos desarrollen la comunicación.</p> <p>6°B) Para desarrollar sus habilidades comunicativas.</p>
--	---

Como se observa en la tabla, las preguntas y respuestas dadas por los docentes de la institución nos arroja resultados con grandes características similares en algunas de las preguntas de nuestra pregunta, las respuestas que obtenemos en cada una de las interrogantes son la manera de como el docente se enfrenta con los alumnos para mejorar, la comprensión lectora así poder lograr tener mayores hábitos de lectura autónomos por parte de los alumnos, tratando de mantener vivo el amor por la lectura del alumnado para poder obtener resultados satisfactorios encaminados de la mano de un aprendizaje significativo para la mejora de la comprensión lectora.

Los maestros en sus respuestas fueron muy breves al responder, no cabe duda de que son sus mejores respuestas ya que respondieron con sinceridad el cómo se desempeñan al enfrentar esta problemática en el aula, los datos obtenidos por los profesores son datos confiables y certeros ya que el profesor nos da respuesta de como enfrenta y resuelve la problemática de la comprensión con sus alumnos en el aula. (Anexo D)

A continuación, se mostrarán las siguientes gráficas respecto a los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la escuela primaria donde se realiza la investigación, estas graficas nos proporcionan datos de como los docentes se desempeñan dentro del aula con los

alumnos teniendo una relación al tema de estudios, así poder tener alumnos con mejor hábito de lectura que le propicie un aprendizaje significativo. Estas graficas nos ayudan a reconocer lo que la encuesta nos arrojó.

Los docentes se enfrentan con los alumnos para mejorar sus conocimientos, la comprensión lectora es una de las principales fuentes para que el alumno aprenda de una mejor manera, tener hábitos de lectura autónomos en el transcurso de nuestra vida nos ayuda a tener un mayor aprendizaje, las siguientes graficas nos darán a conocer como los docentes enfrentan este problema con los alumnos que atienden en su grado que se desempeñan su labor.

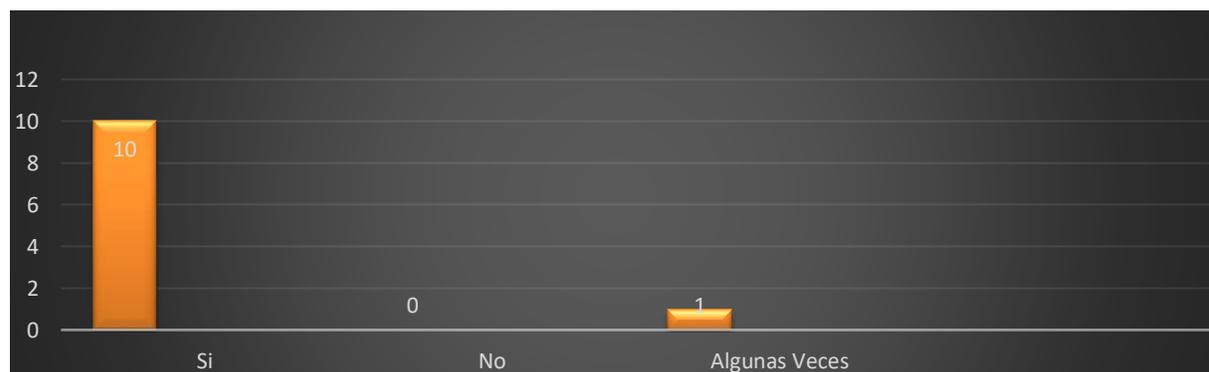
Gráfica 1

¿Aplica frecuentemente estrategias para afianzar la comprensión lectora y la interpretación textual?



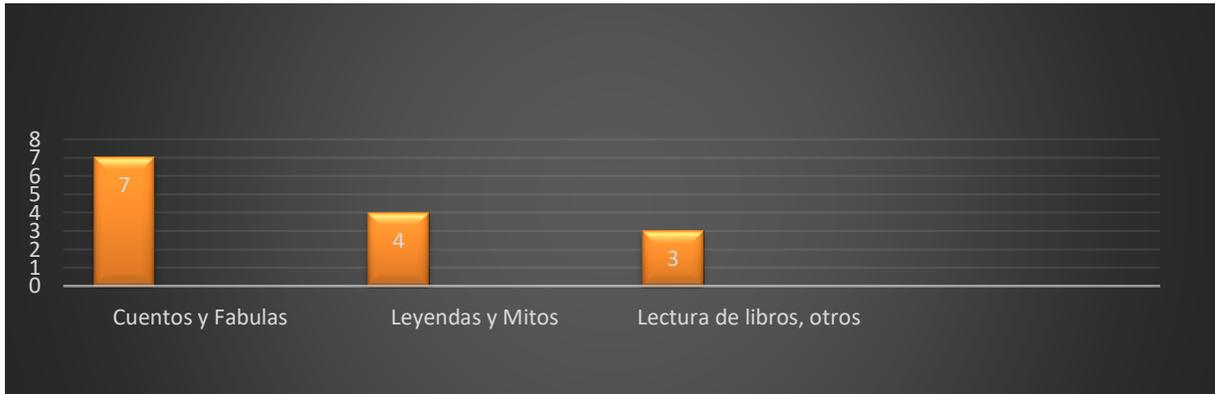
Gráfica 2

¿Enseña al estudiante a leer de forma comprensiva?



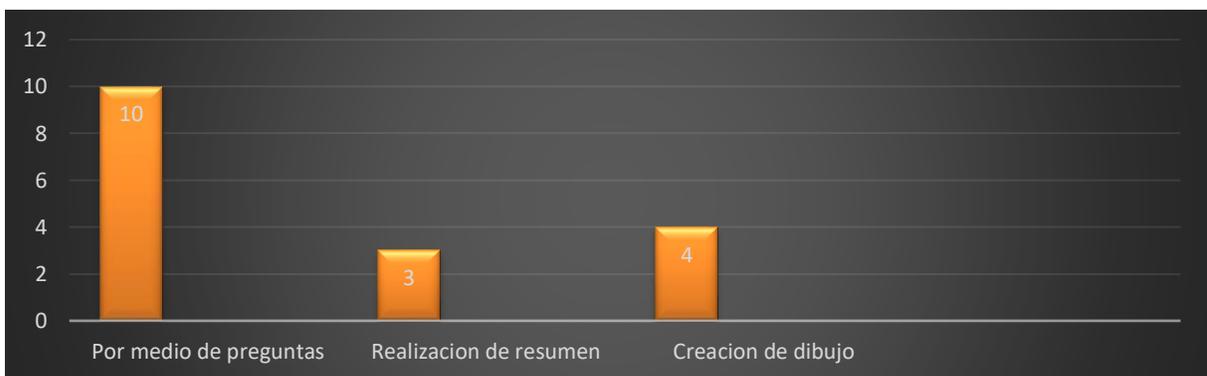
Gráfica 3

¿Qué lecturas utiliza en las clases para motivar el interés del alumno por leer?



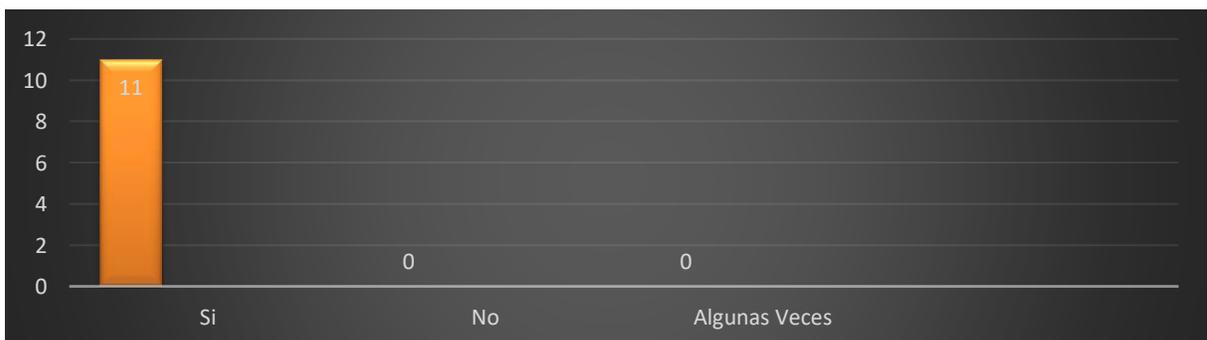
Gráfica 4

¿De qué forma se da cuenta que sus estudiantes entendieron la lectura?



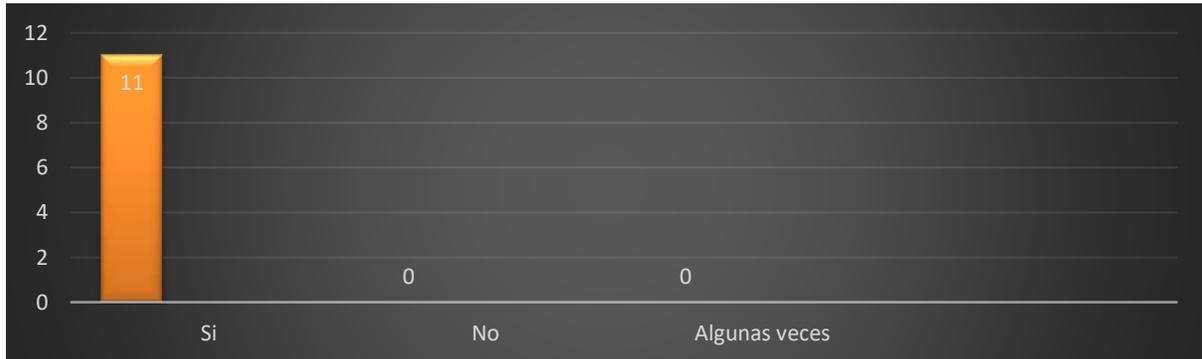
Gráfica 5

¿Hace análisis después de cada lectura?



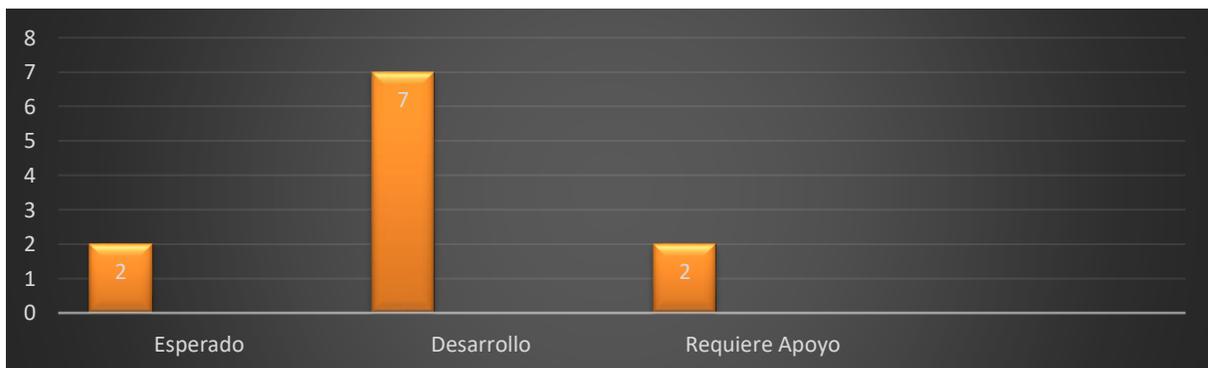
Gráfica 6

¿Considera importante la lectura en el proceso de aprendizaje?



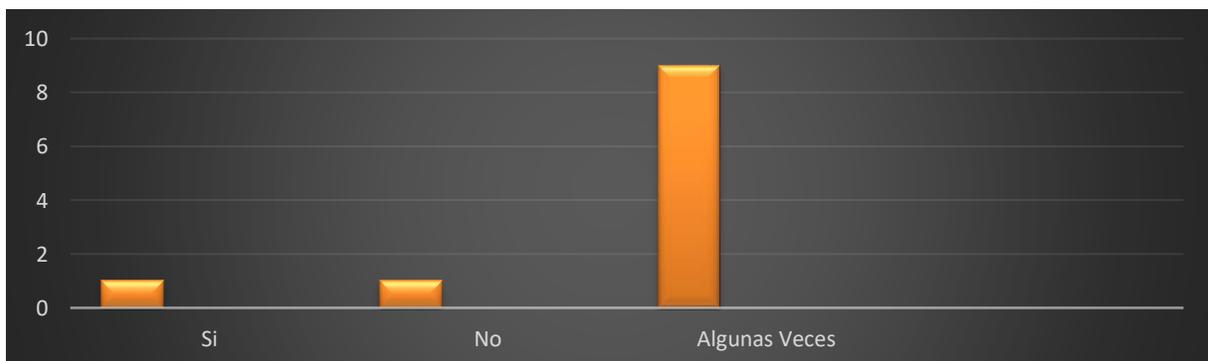
Gráfica 7

¿En qué nivel de lectura están sus estudiantes puede tomar como referencia mediante la prueba de SisAT?



Gráfica 8

¿Cree usted que la lectura silenciosa les ayuda a los estudiantes a entender mejor lo que dice el texto?



Gráfica 9

¿Qué tipo de materiales utiliza en la didáctica de la lectura?



Gráfica 10

¿Cómo docente que actividad es más importante para desarrollar la comprensión lectora entre sus estudiantes?



**Aplicación de una primera encuesta a los alumnos.** En las siguientes graficas se mostrarán los resultados obtenidos en la primera encuesta que se aplicó a los alumnos del 5° grupo “B” de la escuela primaria General Francisco Villa en donde se realiza la investigación, se aplicaron las siguientes preguntas que a continuación se observarán, las gráficas estarán dando a conocer las

respuestas dadas por los alumnos “Indicadores a responder por parte de los alumnos en la encuesta planteada” (**Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre, Siempre.**) (Anexo E)

Gráfica 11

Sientes agrado por la materia de español.



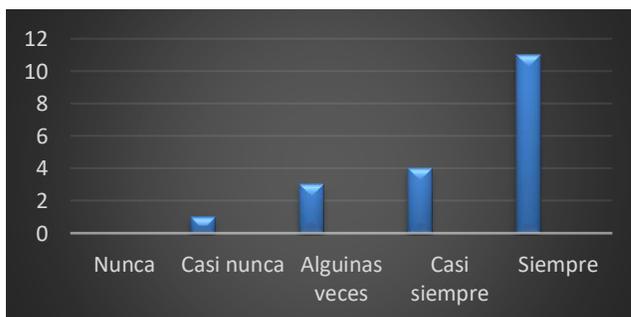
Gráfica 12

Dedicas tiempo a leer en tu casa.



Gráfica 13

Tus padres te motivan para que leas.



Gráfica 14

Te sientes motivado durante las actividades de lectura en clases.



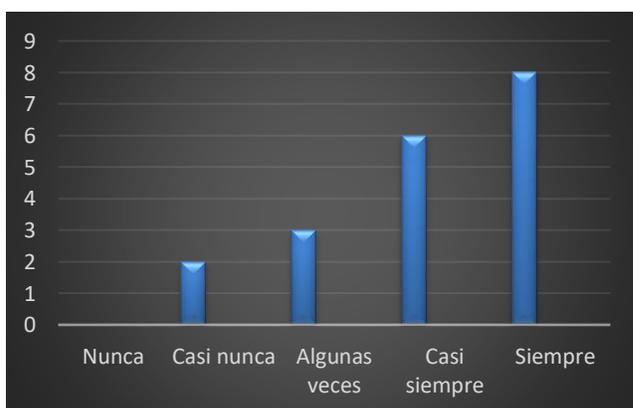
Gráfica 15

Te interesas por diversos tipos de textos.



Gráfica 16

Tu profesor te asigna actividades para mejorar la comprensión lectora.



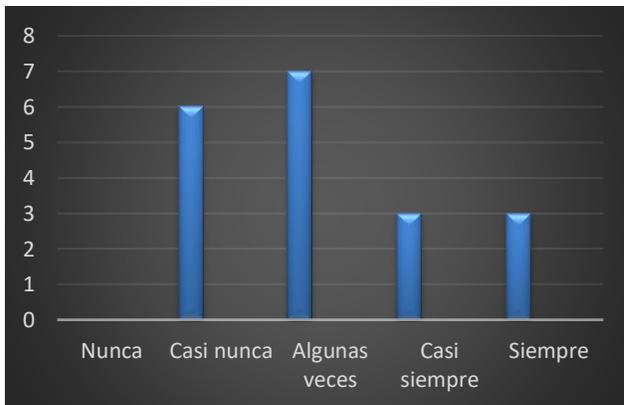
Gráfica 17

Antes de leer un texto tu profesor pregunta sobre que tratará.



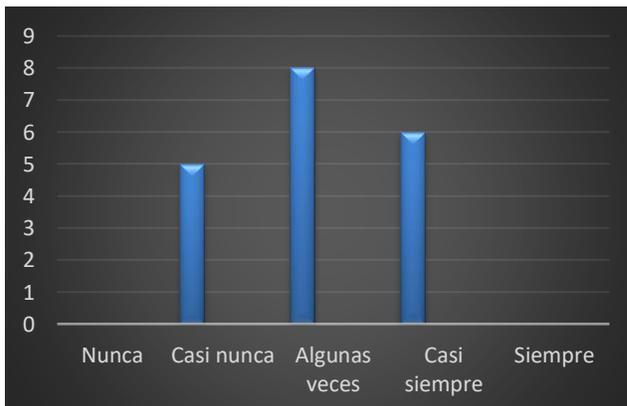
Gráfica 18

Si desconoces palabras al leer un texto recurres al diccionario.



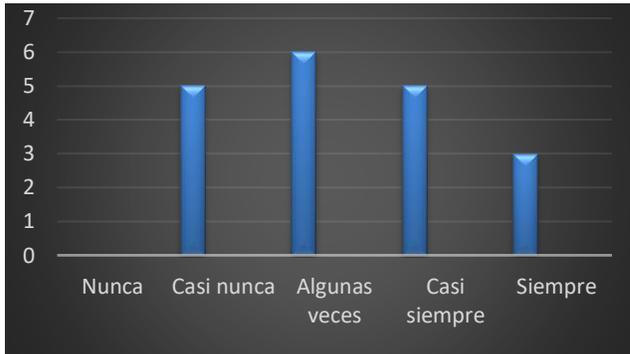
Gráfica 19

Cuando realizas la lectura reconoces los datos más importantes y los marcas.



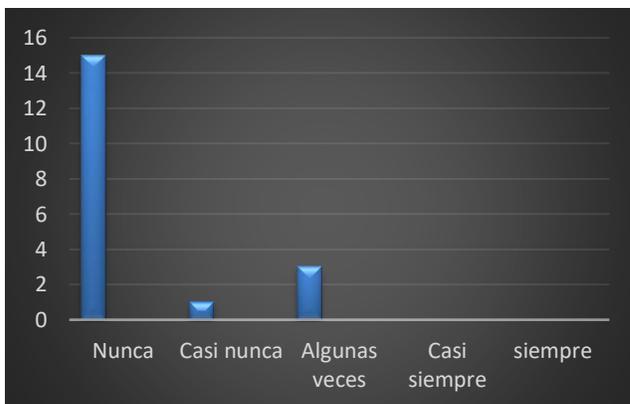
Gráfica 20

Haces anticipaciones de lectura considerando el título y la estructura del texto.



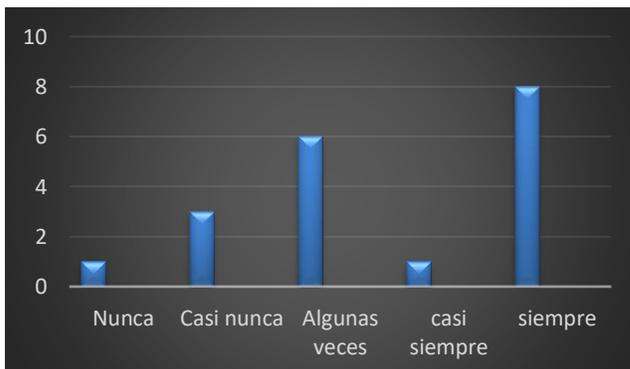
Gráfica 21

Cuando no comprendes algún texto lo abandonas.



Gráfica 22

Si no comprendes lo que lees pides ayuda a tus compañeros, profesor o padres.



Como se observa en las gráficas los resultados que nos arrojó la primera encuesta aplicada a los alumnos, las respuestas obtenidas por parte de los alumnos proporcionan datos confiables y honestos, la comprensión lectora es una de las principales fuentes para que el alumno aprenda nuevos conocimientos de una mejor manera, tener hábitos autónomos de la lectura en el transcurso de nuestra vida nos ayuda a tener un mayor aprendizaje significativo.

Como podemos observar los alumnos dicen que siempre llegan a sentir un buen agrado o gusto por la materia de español, 7 alumnos dicen que casi siempre, poco a poco se han ido implementando actividades donde ellos se motiven más por la materia, cuando se les pregunta a los alumnos que si ellos dedican tiempo en sus casas el 50% dice que solo algunas veces, se están implementando lecturas en casa en donde el alumno se lleva un libro de la biblioteca escolar por semana y semana tras semana el alumno entrega reportes de la lectura, igual mente el 50% de los alumnos responden que sus padres los motivan para que leen, pero durante el las clases se observa que son pocos alumnos los que leen en sus casas.

Los alumnos en las clases tienden por platicar, estar durmiéndose, acostándose en sus mesa bancos, platicando, parados, jugando con algún distractor que traen de casa, por ese aspecto se plasma la pregunta te sientes motivado durante las actividades en clases y los alumnos responden a los incisos siguientes: Algunas veces (6) casi siempre (8) siempre (3) solo mente (2) alumnos dicen que casi nunca se motivan y (1) alumno nunca se encuentra motivado, a pesar de estas respuestas las clases son muy eficaz para los alumnos directivos de la institución y padres de familia realizan comentarios positivos sobre el buen desarrollo académico de los alumnos, de principio fue difícil y complicado por la aceptación de padres de familia, al observar resultados positivos con los alumnos padres de familia y directivos brindaron comentarios positivos al trabajo que se realiza dentro del aula.

Los niños dicen que en algunas veces y casi siempre se interesan por los diversos tipos de textos, me he dado cuenta en el transcurso de la investigación que los alumnos se interesan en textos de su agrado, como revistas de animales, revistas de videojuegos, revistas de moda, de novelas etc. Dentro del salón de clase han ido leyendo textos como: poesías, poemas, historietas, leyendas, mitos ya que son textos que los libros marcan, este tipo de textos han ayudado en la

práctica de lectura de los alumnos, además son textos en los que el alumno centra su interés ya que son textos de su vida diría como leyendas, mitos, historias que sus familiares les cuentan que han sucedido dentro de la comunidad.

Cuando se les pregunta si su profesor asigna actividades para la mejora de la comprensión lectora (8) alumnos responden que siempre y (6) responden a que casi siempre. (3) estudiantes dicen que algunas veces, (2) personas casi nunca, como antecedente la docente que tenían en el año anterior si fomentaba la práctica de lectura semanal ya que la tenían marcado lectura en su horario de clases, este ciclo escolar se implementa la realización de reportes de lectura, la biblioteca móvil en la escuela la cual se está rolando entre los docentes de la institución, lectura medida por tiempos platicando que entienden, lecturas compartidas etc.

Cuando se les pregunta a los alumnos si el docente antes de leer un texto les pregunta de que tratara los alumnos responden (7) alumnos dicen que nunca y (5) que casi nunca un 50 % de alumnos dice que el docente no realiza preguntas antes de comenzar la lectura, el docente antes de empezar a leer debe de motivar al alumno a que se interese en el texto, realizando preguntas donde el alumno despierte el interés por leer, despertándole su imaginación para poder comprender mejor, despertándole su aprendizaje relacionando textos similares donde el alumno al leer tenga los conocimientos significativos que le deja la lectura.

En la pregunta número 8 donde (6) alumnos responden que casi nunca consultan el diccionario al no entender una palabra, (7) alumnos responden que algunas veces si investigan palabras que desconocen (3) alumnos dicen que casi siempre consultan el diccionario al desconocer una palabra (3) alumnos siempre consultan el diccionario al desconocer la palabra, para comprender los textos tenemos que reconocer lo que las palabras nos dicen si desconocemos la palabra lo mejor es consultar una fuente o preguntarla con el docente eso brindara mejor comprensión en los textos además enriquecer su vocabulario.

Una de las preguntas más importantes de la encuesta es la siguiente ¿Cuándo realizas la lectura reconoces los datos más importantes y los marcas? Esta pregunta es importante para saber si los alumnos realmente están comprendiendo los textos, las siguientes respuestas son las

de los alumnos. La pregunta anterior como resultado dice que hace falta comprender la lectura no se encontró con algún alumno que marque que siempre reconoce lo que él está leyendo. El estar atentos, en silencio, en orden, o concentrados en la lectura no dice que los alumnos están comprendiendo el mensaje, si no comprender es poder descodificar un texto con tus propias palabras.

De 19 alumnos que realizan la encuesta (5) alumnos dicen que **Casi nunca**.

De 19 alumnos que realizan la encuesta (8) alumnos dicen que **Algunas veces**.

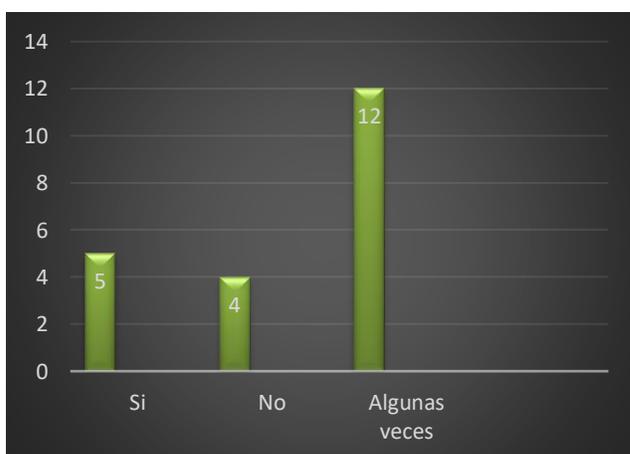
De 19 alumnos que realizan la encuesta (6) alumnos dicen que **Casi siempre**.

De 19 alumnos que realizan la encuesta (0) alumnos dicen que **Siempre**.

**Aplicación de una segunda encuesta.** Se aplica una segunda con el propósito de que los alumnos nos respondan de manera sincera y reconocer que en la primera encuesta aplicada no mienten a sus respuestas es por eso por lo que se realiza una segunda encuesta, la apelación es en distintos días así obtener una información más aceptable, así tener la información más precisa en la investigación. En las siguientes graficas se mostrarán los datos obtenidos de la segunda encuesta aplicada, “Indicadores a responder por parte de los alumnos” (**Si, No, Algunas veces**) (Anexo F)

Gráfica 23

¿Les frecuentemente?



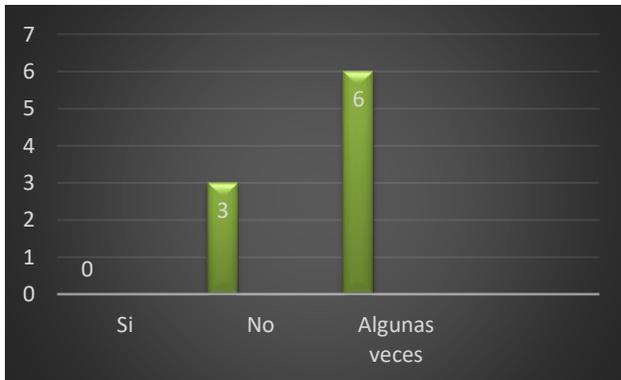
Gráfica 24

¿Cuántas veces lees en la semana?



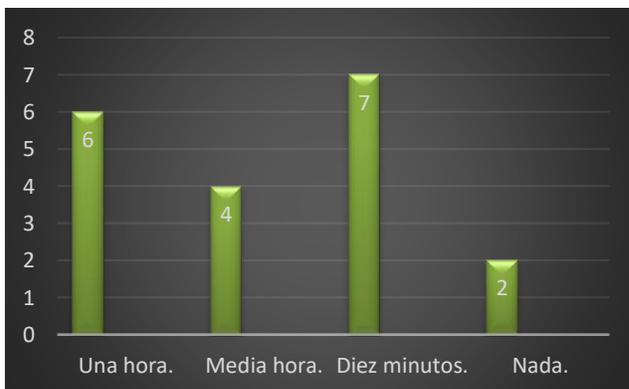
Gráfica 25

¿Tus papas te ayudan a leer en casa?



Gráfica 26

¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura en casa?



Gráfica 27

¿Después de leer un texto puedes explicar de lo que trata?



**Que nos arrojaron la segunda encuesta.** La primera pregunta ¿Realizas lectura frecuente mente en casa? (5) alumnos dicen que, si leen frecuente mente en casas, (12) alumnos responden que algunas veces leen en casas y (4) alumnos no leen en casas. Para fomentar la lectura en casa, se implementa la actividad de tomar un libro de la biblioteca del aula y leerlo en sus casas y posterior mente realizar una ficha de resumen de lo que entienden del libro, son pocos los alumnos quienes realizan la lectura constante y entregar sus fichas de reporte, los demás alumnos las realizan en la escuela en la hora de educación física quienes no cumplen con su reporte de lectura en la hora de educación física lo realizan para poder salir.

Segunda pregunta ¿Cuántas veces lees en la semana? las respuestas son similares a las anteriores los alumnos están respondiendo de manera sincera las respuestas son las siguientes,  
 De 19 alumnos que realizan la encuesta (6) alumnos dicen que **Leen una vez a semana.**  
 De 19 alumnos que realizan la encuesta (3) alumnos dicen que **Leen dos veces a semana.**  
 De 19 alumnos que realizan la encuesta (10) alumnos dicen que **Leen de vez en cuando.**  
 De 19 alumnos que realizan la encuesta (0) alumnos dicen que **Leen todos los días.**

El apoyo de la lectura en casa por los padres de familia, puede decirse que es 50 % ya que no todos los padres de familia están al pendiente de sus hijos por falta de tiempo que tienden a trabajar y es poco el tiempo que permanecen con ellos en casa, en la pregunta ¿Tus padres te ayudan a leer en casa? (10) alumnos respondieron que si (6) de ellos respondieron que sol en algunas veces y (3) alumnos del grupo dicen que no les ayudan a realizar lectura, con esta

respuesta se puede saber que solo la mitad del grupo es apoyada por los padres ya que el resto recibe ayuda, pero no siempre solo en algunas ocasiones e incluso no los apoyan.

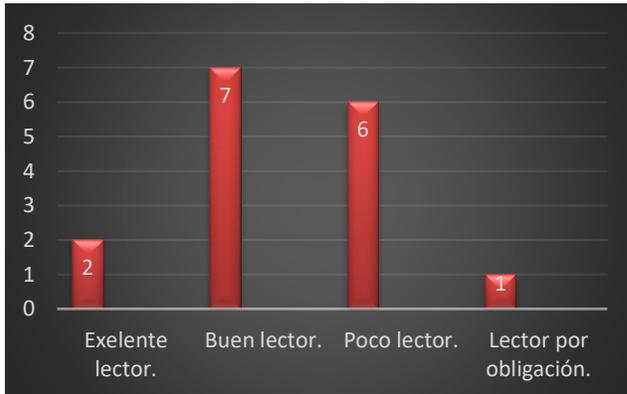
Cuando se pregunta en clases a los alumnos que quien leyó en su casa suelen a responder, unos si otros que no, en la segunda encuesta se realiza la pregunta ya planteada anterior mente la cual es la siguiente: ¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura en casa? Los alumnos responden lo siguiente, (6) alumnos dicen que leen 1 hora al día, (4) alumnos dicen que leen 30 minutos al día, (7) alumnos dicen que leen 10 minutos al día, (2) alumnos dicen que no leen nada, en esta pregunta se observó que los alumnos mintieron ya que se les proporciono a los alumnos una hoja blanca para que describieran lo que han leído durante el transcurso del ciclo escolar, o lo que se acuerden de lecturas y los alumnos fueron breves al realizar la actividad.

¿Al finalizar un texto pueden explicar de lo que trata? La mayoría de los alumnos respondió que sí, (6) alumnos mencionan que no siempre comprenden o no entienden o no pueden explicar lo que leen ya que no logran comprender el texto. Dentro del salón de clases se han incrementado la lectura en el aula, en los tiempos libres de cada alumno, cuando finaliza una actividad, o cuando todos decidimos romper la actividad y ponernos a leer por 5 minutos para desestresarnos y después volver a trabajar, en ocasiones se les realiza una lectura en voz alta y al finalizar se aplican preguntas esto es se hace para ver cómo están comprendiendo el texto los alumnos.

**Encuesta aplicada a padres de familia de los alumnos del 5º Grupo B”** En las siguientes graficas se mostrarán los datos obtenidos en la encuesta que se aplica a los padres de familia de los alumnos antes mencionados, a continuación, se observaran las preguntas y las respuestas que brindaron la encuesta aplicada, “Indicadores a responder en la encuesta” (**Excelente lector, Buen lector, Poco lector, Lector por obligación**) (Anexo G)

Gráfica 28

¿Considera que su hijo es?



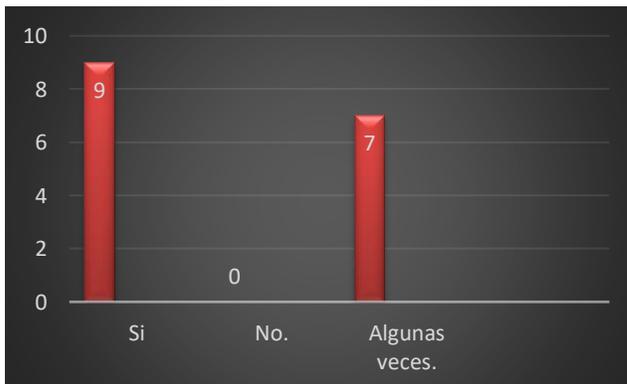
Gráfica 29

¿Para usted qué es la lectura?



Gráfica 30

¿A través de su labor se le facilita impulsar a su hijo a la lectura?



Gráfica 31

¿Cuántas veces en la semana le el periódico o algún libro?



Gráfica 32

¿Cuántas horas en casa al día le dedica a la lectura con sus hijos?



**Datos arrojados en la encuesta a padres de familia, la encuesta se presentó poco favorable de 23 padres de familia solo 16 responden a la encuesta.**

Cómo se puede observar en las gráficas mostrada anterior mente se muestran las preguntas asignadas a los padres de los alumno del grado y grupo en donde se está realizando la investigación, los padres de familia por lo que sea observado en el transcurso de servicio social, son padres la mayoría con ocupaciones laborales, cuando se cita a reunión, o algún llamado por la directora, maestra del grupo, apoyo de licenciada, asisten muy pocos ya sea a que su trabajo no se los permite estar apoyando dentro de la institución a sus hijos algunos padres manda algún

familiar, son pocas las personas que lo hacen, los alumnos que reciben más apoyo son aproximadamente 10 alumnos, los cuales sus padres, están más pendiente de ellos.

Se les pregunta a los padres de familia ¿Considera que su hijo es un excelente lector, buen lector, poco lector, lector por obligación? (6) padres de familia responden que sus hijos son pocos lectores, (7) padres responden que sus hijos son buenos lectores, (2) padres consideran que sus hijos son excelentes lectores, (1) padre de familia responde que su hijo es un lector por obligación. Como se observa son pocos los padres de familia los que responden a la encuesta, creo que se puede observar que faltan padres de familia que se enfoquen en el estudio de sus hijos ya que es de suma importancia para el desarrollo de sus actividades en la vida escolar.

Los padres de familia señalan que la lectura más que nada es un gusto, los padres de familia descuidan a sus hijos por su trabajo, otros a pesar de trabajar si dedican algo de tiempo a sus hijos, se podría decir tenemos padres de todo tipo, padres que están pendientes de los niños, padres que no están pendientes de sus hijos, padres que por más quisieran estar con sus hijos el tiempo en su trabajo no se los permite, la otra situación son familias separadas por divorcios, y algunos pleitos en las familias, los puntos mencionados son algunos aspectos por los que se afecta la vida del alumno en la escuela y en otros casos son los alumnos que más sobre salen en el desarrollo de la educación.

Para los padres de familia en el hogar (9) dicen que a ellos si se les facilita impulsar a sus hijos a leer pero (7) de ellos dicen que solo algunas veces, se les facilita impulsar a leer a sus hijos como podemos observar que lo más correcto es que solo (9) padres de (16) promueven o impulsan la lectura con sus hijos y los otros (7) que respondieron a la encuesta se podría decir que son pocas veces en las que impulsan a sus hijos para que fomenten la lectura dentro del hogar, en esta pregunta podemos observar que (7) padres se podría decir que no tiene mucho tiempo para impulsar la lectura con sus hijos.

Los padres responden que si son algo lectores ya que cuando se les pregunta que ellos cuantas veces leen el periódico, o algún libro (5) padres responder que ellos leen de (3) o más veces a la semana realizan lectura, (8) padres de familia responde que realizan lectura (2) veces

a la semana lectura, (3) padres de familia responden que solo (1) vez a la semana leen, en esta respuesta encontramos a padres lectores.

Cuando se pregunta que si los padres de familia cuanto tiempo realizan lectura a la semana en sus casas con sus hijos, (9) padres de familia dicen que leen más de una hora con ellos, (8) padres leen 10 minutos, (6) padres leen por lo minutos 30 minutos con sus hijos, pero nos encontramos con (1) padres que nos dice que el si no le ningún tiempo con su hijo en casa, las respuestas son pocas favorables ya que no dedican gran cantidad de tiempo a el apoyo de sus hijos, padres de familia necesitan que realicen más apoyo con sus hijos dentro del ámbito educativo.

Los resultados que nos arrojó la encuesta a padres de familia son resultados donde analizándolos los alumnos requieren apoyo en casa ya que son pocos los resultados que a rebasan un 50% de apoyo para los alumnos, los alumnos están muy descuidados por parte de los padres de familia, el culpable de esto es el docente que está al frente de ellos dentro de las clases diarias en el aula, un docente para realizar los aprendizajes necesita de ayuda de padre de familia y del propio alumno de que sirve que un docente se esfuerce demasiado por sobre salir con sus alumnos en lo académico si cuando llegan a casa los niños se olvidan completamente de lo que aprendieron para el día siguiente ya no recordar lo visto, la tarea que deben de tener los padres con sus hijos deben de repasen o fortalezcan los temas vistos en el aula para el mejor aprendizaje del alumnado.

El desarrollo del aprendizaje en el aula no es bajo, pero tampoco se considera con un alto aprendizaje ya que los alumnos necesitan de mucha ayuda en casa, los trabajos en clases los realizan porque se les exige en las tareas son poco los alumnos los que cumplen, de 23 alumnos solo de 8 a 13 alumnos cumplen con tareas, por ende si los padres apoyaran en casa revisaran los cuadernos y apoyarán con la realización de trabajos en casa cosa los alumnos mejorarían su escolaridad, son pocos los alumnos los que cumplen con su tarea, en el caso de los alumnos, Paloma, Citlali, Ailed, Cinthia, Daniela, Emiliano, Brandon son alumnos que si reciben apoyo de sus papas, esto como datos arroja que son alumnos con un mejor rendimiento académico en clase.

#### 4.4 SisAT

Una prueba que se aplica al inicio del ciclo escolar para analizar a los alumnos que requieren apoyo en su escolarización del nuevo ciclo que comenzarán. Que es (SisAT). SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA, La secretaria de educación pública, a través de la Subsecretaría de Educación básica, impulsa el desarrollo de un Sistema de Alerta Temprana (SisAT) para las escuelas primarias y secundarias del país, como una herramienta de apoyo a colectivos escolares que les ayudará a identificar con mayor facilidad los niveles de desempeño por alumnos, por grupo y por escuela. Además de un conjunto con indicadores, que permiten obtener información sistemática y oportuna de alumnos en riesgo, fortalece capacidad de evaluación interna e intervención de las escuelas.

Sistema de Alerta Temprana.” Conjunto de acciones, indicadores, herramientas y procedimientos sistemáticos que permiten a los colectivos docentes detectar a tiempo a los alumnos en riesgo de rezago o incluso abandono escolar al contar con información sobre la cual puedan decidir e intervenir oportunamente para lograr su permanencia en la escuela” Con el Sistema de Alerta Temprana las escuelas podrán detectar y atender a tiempo a los alumnos en riesgo de no obtener los logros de aprendizaje esperado y de abandono, bajo los siguientes. (Anexo H)

Tabla 6

Tabla de indicadores de las evaluaciones del SisAT.

Indicadores.					
Requiere apoco en lectura y / o escritura.	Requiere apoco en calculo mental.	No se involucra en clase en forma reiterada.	Percepción negativa del clima escolar.	Registro de alerta en el reporte de evaluación.	Faltó de manera reiterada en un bimestre.

En el módulo alerta temprana, por medio de un semáforo se identificó por grupo a los alumnos en riesgo a partir de la información proporcionada por la misma escuela. Se clasifica en tres niveles el desempeño de cada alumno, con base en las calificaciones de Reporte de evaluación. Niveles de desempeño que proporciona al alumno la prueba del SisAT aplicada en las escuelas primarias y secundarias.

Tabla 7

Niveles de la comprensión lectora en la prueba del SisAT.

<b>Nivel esperado (NE). Tiene un desarrollo adecuado de estas habilidades.</b>
<b>En desarrollo (ED). Requiere consolidar parte de estas habilidades.</b>
<b>Requiere apoyo (RA). Depende de apoyos externos para desarrollar estas habilidades.</b>

La aplicación de prueba de comprensión lectora y herramientas de textos escritos es simultáneamente con todos los estudiantes (evitando la copia). En la prueba de lectura para su comprensión se aplicó una lectura titulada “El violín” producción de Margarita Gómez Palacios, la cual esta asignada para los grupos de 5°, las lecturas aplicadas dependen del nivel de grado del alumno, para la aplicación del trabajo se llamó por turnos a los alumnos para realizar la toma de lectura para su comprensión, posteriormente se aplicó el material que consiste en una ficha de preguntas que mide habilidades lectoras y entre ellas estaba la comprensión, (Anexo I) indicadores de SisAT

## 4.5 Triangulación de datos

### 4.5.1 El papel docente

El papel del profesor consiste en ayudar al alumno a ser un lector por sí mismo para posteriormente el lector construir textos elaborados a medida en que se lee, compartiendo los significados que construyen cuando lee y estimula a los alumnos a hacer lo mismo. MANEN (1998) menciona que los profesores excelentes son aquellos que son inteligentes y que sin embargo entienden la dificultad. Tienen que ser expertos en puntos de vista, perspectivas, actitudes, inclinaciones y orientaciones alternativas. Tienen que ser capaces de ver las cosas desde el punto de vista del niño.

Tomando en cuenta las encuestas realizadas a las docentes de la primaria se obtuvieron resultados favorables, ya que las docentes se encuentran trabajando en la mejora de la comprensión lectora, un tema que se manejó desde la primera sesión de la reunión de CTE donde los diferentes maestros optaron por trabajar con esta problemática, hoy en día afecta principalmente a la educación que se brinda en nuestro país, de esta manera también se considera aplicar estrategias para favorecer amor a la lectura y poder tener una mejor comprensión de textos, ya que el profesor está obligado a brindarle el apoyo a todos los alumnos para la superación de sus conocimientos, de esta manera se busca la lucha por sacar adelante el rezago en la comprensión de textos, redacción de textos y fomentar la lectura para tener alumnos lectores que sean competentes en el transcurso de la vida.

El profesorado debe de implementar de sus estrategias para que todos los alumnos puedan interpretar la lectura dando a conocer que están teniendo aprendizajes significativos, que el alumno comprenda lo que lee, el no comprender los textos afecta a los estudiantes ya que por ende no desarrollan su desempeño académico adecuado, maestros y maestras toman en cuenta ejercicios de la lectura diariamente para enfrentar la problemática, mediante actividades que apoyen mejorar la problemática, lo docentes dicen que es recomendando trabajar básicamente con cuentos, son los recursos más apropiado para comenzar a motivar a los alumnos de los primeros grados a interesen por la lectura.

Por otra parte el docente implementa actividades donde el alumno desarrolle la descripción de textos escritos ya que el alumnos tiende a redactar pocas palabras, es por eso que se aplica en la reunión del CTE fortalecer la redacción de los textos escritos, en la actualidad el alumno vive en un contexto donde se implementa la violencia y los en los grupos se encuentran niños que al describir una imagen con su propia comprensión empieza por describir cosas no acordes al tema, describiendo actos de violencia, a partir de los trabajos realizados se lleva a cabo un análisis de lo que los alumnos están realizando, teniendo como respuesta pláticas con la licenciada de no violencia, del cuidado de los usos de comunicación, de los derechos de los niños, etc. Las pláticas se implementaron para alumnos, padres de familia y docentes.

#### 4.5.2 El alumno

La lectura una actividad que no les gusta a todos los alumnos a unos si más que a otros, pero todos ellos reconocer que a partir de ella se obtiene un aprendizaje significativo en su vida, pero para que el aprendizaje exista es necesario que se comprenda lo que se está leyendo, dentro de las actividades de comprensión lectora se desarrollan las actitudes de los alumnos, dentro de la actividad se encontraron alumnos que marcaron el éxito o fracaso en el ámbito de la temática, los alumnos donde se trabaja el problema han ido tomando un mayor gusto por la lectura, se puede decir que si se ha mejorado el amor por leer.

Anterior mente los alumnos se negaban a realizar lectura en el aula, lectura en casa, ellos ponían cualquier pretexto para no leer, no se podía obligar a los estudiantes a que realizaran la lectura, lo que se hacía es que tenían que realizar un trabajo basándose en lo leído y si no leían no podían realizar el trabajo y no tenían su registro de trabajo en la lista de cotejos, la lectura diaria en el aula fue algo difícil pero se logró, al final se fue ganando un mayor gusto por leer. (Anexo J)

Durante el transcurso del ciclo escolar se buscaba en esta investigación que los alumnos tuvieran el propio amor por leer sin que uno los obligara o les diera la indicación de leer, se implementa una actividad que por nombre los alumnos le pusieron “Vamos a ver quién puede leer más” los alumnos que más sobresalen en lo académico se mostraban sin preocupaciones de lo contrario alumnos con rezago educativo se miraban decaídos, ya que los alumnos la competencia la tenían en cuantas letras podían leer por un determinado tiempo, se realiza una corrección donde se pretende que es, cuantas palabras puedo leer en 1 minuto, y no como lo plantearon ellos en letras.

Al realizar esta actividad se pusieron las reglas en la mesa, las cuales las reglas para los alumnos eran las siguientes:

Leer con un tono de voz claro y fuerte.

Leer con precisión en las palabras, no cambiar las letras de la palabra formando otra.

Leer respetando los puntos ortográficos.

Leer comprendiendo el texto y poder platicar lo que entendieron.

Tabla 8

A continuación, se mostrarán los resultados obtenidos de lectura por 1 minuto de tiempo

N°	Nombre del alumno.	Palabras leídas	Palabras leídas	Nivel de lectura que del alumno
1	Avila Mendoza Daniela	122	139	Avanzado
2	Cerna Avila José Emiliano	130	142	Avanzado
3	Cobos Sánchez Oliver	124	135	Avanzado
4	Cruz Martínez Alonso	113	130	Avanzado
5	García Cardona Kevin	70	98	Requiere apoyo
6	Hernández Catillo Alejandro	44	64	Requiere apoyo
7	Hernández Torres Kenia	91	120	Estándar
8	Martínez Cerda brisa Marisol	77	92	Requiere apoyo
9	Martínez Cerda Dulce Lluvia	72	90	Requiere apoyo
10	Martínez García Alan Eduardo	109	135	Avanzado
11	Montalvo Estrada Paloma	128	140	Avanzado
12	Orellana Castillo Lilian	50	62	Requiere apoyo
13	Palacios Rodríguez Jenifer	112	128	Avanzado
14	Rangel Ramírez Yari Paola	125	135	Avanzado
15	Reyna Martínez Brandon	115	136	Avanzado
16	Rivas Cynthia Yaretzy	108	128	Avanzado
17	Robledo Medellín Ailed	117	138	Avanzado
18	Rocha Briones José Santiago	122	136	Avanzado
19	Rocha Saucedo Cinthia	102	118	Estándar
20	Romo Córdova Janeth Jocelyn	115	123	Estándar
21	Ruiz Salazar Jocelyn	87	105	Se acerca al estándar
22	Vázquez Robles Dana Osiris.	122	139	Avanzado
23	Zamora Moncada Citlaly	125	140	Avanzado

La lectura por minuto se toma seguido en un tiempo determinado para todo el grupo cada alumno cuenta con una hoja donde vienen su nombre y la tabla para anotar las palabras que lee

por minuto, en ocasiones la lectura si se toma de forma individual para ser más precisión en los resultados de los alumnos y poder observar los avances que tienen los alumnos, nos encontramos en ocasiones con alumnos que tienden a bajar su número de palabras leído, esto puede determinarse a que ahí lecturas que se complica la pronunciación de algunas palabras, se ponen nerviosos al estar leyendo frente al docente y al tener que respetar los puntos ortográficos.

Tabla 9

A continuación, se mostrará la tabla de nivel de lectura.

Taller regional de control escolar, Fluidez Lectora los niveles de logro detallado en el cuadro se aplican a todos los grados escolares de primaria y secundaria. La extensión y dificultad de la lectura deberá ser creciente al aumentar el grado escolar. En esta siguiente tabla se mostrarán Cuatro niveles de lectura que el alumnado debe de superar en su educación.

Nivel requiere apoyo.	Nivel se acerca al estándar.	Estándar.	Nivel avanzado.
El alumno es capaz de leer sólo palabra por palabra, en pocas ocasiones puede leer dos o tres palabras seguidas. Presenta problemas severos en cuanto al ritmo, la continuidad y la entonación que requiere el texto, lo cual implica un proceso de lectura en el que se pierde la estructura sintáctica del texto.	El alumno es capaz de realizar una lectura por lo general de dos palabras agrupadas, en pocas ocasiones de tres o cuatro palabras como máximo. Eventualmente se puede presentar la lectura palabra por palabra, presenta dificultad con el ritmo y la continuidad indispensables para realizar la lectura, debido a que el	El alumno es capaz de leer frases pequeñas, presenta ciertas dificultades en cuanto al ritmo y la continuidad debido a errores en las pautas de puntuación indicadas en el texto (no considera los signos de puntuación) los cuales, en la mayoría de los casos, no afectan el sentido del mismo porque se conserva la sintaxis	El alumno es capaz de leer principalmente párrafos u oraciones largas con significado. Aunque se pueden presentar algunos pequeños errores en cuanto al ritmo y continuidad por no seguir las pautas de puntuación indicadas en el texto, estos errores no determinan la estructura global del mismo, ya que se conserva la sintaxis

	agrupamiento de las palabras se escucha torpe y sin relación con contextos más amplios como oraciones o párrafos.	del autor. Además, la mayor parte de la lectura la realizar con una entonación apropiada presentando alguna omisión respecto a las modulaciones requerida por el texto.	del autor. En general, la lectura se realiza con una adecuada entonación aplicando las diversas modulaciones que se exigen al interior del texto.
--	---	---	---

El Plan y Programa de estudios 2011 nos menciona que los alumnos cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que se espera que aprendan acerca del mundo que les rodea, así como también las relaciones entre las personas y las expectativas sobre su comportamiento. En este sentido es necesario reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje que tienen cada uno de los alumnos; es decir que desde la particularidad de situaciones y contextos logren comprender cómo aprende el qué aprende y desde esta diversidad poder generar un ambiente que acerque a los estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con gran interés.

#### **4.5.3 Padres de familia en el proceso aprendizaje de sus hijos**

Atención que brindan los padres de familia en la escolarización de sus hijos, se percató que un total de 10 padres de familia constantemente están tratando de estar al pendiente de las necesidades que tienen sus hijos dentro del aula para brindar el apoyo, asistir a reuniones, apoyar en actos cívicos, cambios de actividades planteados por dirección, aproximadamente 10 padres de familia se preocupan por estar al pendiente del niño, él trabajo no les permite que se enfoquen en un alto porcentaje en sus hijos en ocasiones los descuidan en sus mismas casas los que se encargan de ellos son sus hermanos mayores, tías, abuelos, padres de familia no se preocupan en el desarrollo escolar de sus hijos, los niños con menos apoyo son los más afectados en su

escolarización, no cumplen con tareas, material, no trabajan en el aula eso les repercute en el aprendizaje.

Como docente en servicio social me corresponde procurar mantener informados a todos los padres de familia el rendimiento académico de sus hijos, principalmente en el ciclo escolar anterior se observó que los padres de familia no todos tienen un enfoque total en el rendimiento académico de su hijo son poco los padres que se preocupan por estar al pendiente de cómo se desarrolla su hijo en el aula, además de que si los padres de familia descuidan a sus hijos eso les repercute en sus calificaciones ya que no los apoyan con la elaboración de tareas o de repasos de trabajos encargados. Cabe mencionar que hay excepciones, en algunos casos los padres reconocieron que no están al pendiente del todo con sus hijos y por el otro lado padres que si se encuentran al pendiente del desarrollo académico de sus hijos.

En cuanto al papel del padre de familia para apoyar a sus hijos a enfrentar esta problemática es necesario que fomenten la lectura en casa porque es una tarea que no se le otorga la importancia que merece y sólo durante algunos periodos los apoyan, resulta que debe de ser un trabajo continuo, además están conscientes de las deficiencias que presentan sus hijos para comprender y se percatan de ello al momento de que se les encarga tarea y requieren de su apoyo para resolverla, es de suma importancia que los padres les dediquen tiempo a sus hijos para su elaboración de tareas, trabajos en ocasiones repasar las actividades que se llevan a cabo dentro del salón de clases no pensar que la educación solo es en la escuela sino también debe promoverse en los hogares, las actividades dentro del aula también son actividades para repasarlas en casa.

Hace falta replantear el trabajo docente y trabajo de apoyo con padres de familia en casa para obtener resultados diferentes que sean favorables en la escolarización, ante el problema de comprensión, diseñar estrategias que estén basadas en las necesidades de los alumnos. involucrar más en el proceso de aprendizaje a los padres de familia y con estas contribuir al aprendizaje de los alumnos llevándolos al éxito que se espera tener.

## **Capítulo 5 propuesta de intervención educativa**

### **5.1 Definición de propuesta de intervención educativa**

En cuanto al tema que se aborda es necesariamente relacionarlo con la práctica profesional desarrollada en el aula y en la escuela, un aspecto interesante a señalar es que la problemática sobre la comprensión lectora de nuestro estudio es una de las principales temáticas para generar y promover el buen desempeño y aprendizaje del alumno.

El presente capítulo tiene la finalidad de compartir una propuesta para sugerir una forma de enfrentar la problemática que originó esta investigación, es necesario realizar un ejercicio previo, el cual consiste en definir que es una propuesta de intervención educativa, en palabras de Arturo Barraza Macías “es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica mediante un proceso de indagación y solución”.

### **5.2 Fases de la propuesta de intervención**

Es necesario el diseñar una construcción de búsqueda de solución del problema que se crea a partir de las experiencias profesionales de cada docente el buscar cómo implementar estrategias para la mejora de su problema dentro del aula, para mí como experiencia personal que se vivencio con el grupo de estudios en la escuela ya antes mencionada, se fue generando un trabajo que puede ser considerado en la búsqueda de los mejores resultados con base a la comprensión de los alumnos, esta propuesta se elaboró a través de diversas fases, podrían ser un poco simple pero como se dice en el ámbito educativo para poder realizar una actividad en con los alumnos antes de tienes que planear el cómo trabajar. A continuación, las fases implementadas.

### **5.2.1 Planeación de la propuesta**

Comprender los momentos de elección de la propuesta que sea eficaz para la temática y que mejore la comprensión del alumnado, la construcción del problema generador de la propuesta y el diseño de la solución. Esta fase tiene como producto el Proyecto de Intervención Educativa dentro del aula para una mejor comprensión de textos.

### **5.2.2 Implementación**

Comprende los momentos de aplicación de las diferentes actividades que constituyen la Propuesta de Intervención Educativa. Donde se aplican algunas estrategias a los alumnos a base de jugando y aprendiendo dentro del aula, las estrategias son fortalezas que ayudan al docente y al alumno para sobresalir en el rezago educativo que se tiene, en este caso es el hábito de la lectura y la mejora comprensión de los textos.

### **5.2.3 Evaluación**

Comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades aplicadas que constituyen el proyecto y su evaluación general. Esta fase adquiere una gran relevancia si se parte del hecho de que no es posible realizar simplemente una evaluación final que se circunscriba a los resultados sin tener en cuenta el proceso y las eventualidades propias de toda puesta en marcha de un Proyecto de Intervención Educativa. Una vez cerrada esta fase de trabajo es cuando, en términos estrictos, se puede denominar Propuesta de Intervención Educativa. La propuesta tiene el afán de mejorar su rendimiento escolar, apoyar a los alumnos y a los docentes a encontrar mejores resultados favorables para los alumnos.

### **5.2.4 Socialización-difusión**

Comprender los momentos de: socialización, aplicación de estrategias, adopción y recreación de los datos obtenidos como respuesta favorable a las actividades. Estas fases deben conducir al receptor a la toma de conciencia del problema que se originó actualmente en la escolarización y con apoyo de la propuesta mejorar la problemática del alumnado, la propuesta va para poder aplicar a niños de los 3 ciclos para así despertar su interés a leer y como resultado que nos arroje una mayor comprensión de la lectura, invitarlo a promover los buenos hábitos escolares, estar a la mejora de la educación en nuestro país.

### **5.3 Nombre de la propuesta**

**“Voy buscando el amor por leer así poder comprender mientras me pongo a leer”** tiene como propósito que el alumno tenga el amor autónomo de el mismo por interesarse en la lectura para sus nuevos aprendizajes en el mundo del saber. Albert Einstein dijo “Nunca consideres el estudio como una obligación sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber”.

Con forme lo abordado en los cursos a la iniciar el ciclo escolar se propuso mejorar el hábito de lectura de los niños para favorecer la comprensión lectora así mismo como la mejora de textos escritos dentro y fuera del aula para el reforzamiento de la materia, El tema de comprensión lectora se le atribuye un significado importante dentro del aula, pero ya fuera del aula es descuidado por alumnos y padres de familia, son pocos los alumnos que luchan por sobre salir en el ámbito escolar.

Al presentarse esta problemática en el grupo conlleva directamente a otro problema que resulta afectar el proceso de aprendizaje en diversas áreas del conocimiento y no solo en el español, la lectura es la base del aprendizaje del niño. La dificultad más notoria a nivel grupal es que los alumnos no tienen el hábito lector de manera autónoma y afecta su escolaridad, esto se presenta en la mayoría de los alumnos y repercute en sus calificaciones.

### **5.4 Justificación**

Esta propuesta de intervención educativa parte de la identificación de la problemática en la que se encuentra actual de los estudiantes del quinto grado grupo “B” de la Escuela Primaria “General Francisco Villa” del Municipio de Matehuala, S.L.P. Colonia, “las Cumbres” En donde se muestran las dificultades que presentan los alumnos sobre la comprensión lectora que repercute en su proceso de aprendizaje, desempeño y enseñanza académico durante el ciclo escolar que cursan, en efecto ante lo expuesto surge el interés de un plan de acción que busca realizar una intervención pertinente para mejorar la situación del grupo de estudio.

## 5.5 Objetivos de la propuesta

### Objetivo general

Diseñar estrategias que favorezcan y beneficien la mejora de la capacidad autónoma para la comprensión lectora de los estudiantes de las escuelas primarias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

### Objetivos específicos

- ✓ Desarrollar las habilidades de comprensión lectora en los alumnos.
- ✓ Implementar espacios donde los alumnos puedan interactuar con diversos tipos de textos, presentación de textos orales, auditivos, visuales etc. para que los alumnos adquieran el gusto en los textos y así fomenten el hábito de lectura.
- ✓ Implementar estrategias diferentes para todo tipo de edades, he involucrar a los niños a interesarse en la lectura.

## 5.6 Propuestas

Tabla 10

- **Estrategia Núm. 1**

<b>Nombre:</b> Te busco y no te encuentro.			
<b>Propósito:</b> Que los alumnos tengan la libertad de expresarse según entiendan el texto que se narra, interpretándolo con actuaciones como, movimientos, ademanes, señas, o acciones de lo que está leyendo el narrador. Además, que los alumnos puedan disfrutar la lectura para que les favorezca a su hábito lector y con la actuación que realizan puedan entender mejor la lectura.			
<b>Actividad.</b>	<b>Responsables.</b>	<b>Recursos.</b>	<b>Plazo de tiempo.</b>
La actividad se desarrollará dentro del aula comienza acomodando las bancas al alrededor	Maestros	Revistas	Actividad permanente

<p>del salón de clases, posterior mente repartir personajes que participan en la lectura que leerá un narrador (alumno de clases) a los alumnos que se encuentran alrededor del salón de clases.</p> <p>Seleccionar a un alumno para que participe como el narrador, el cual deberá ocupar un lugar asignado por el docente para desarrollar la lectura de forma clara, precisa, fluida, y un tono de voz fuerte y claro para que sea escuchado por sus compañeros que estarán sentados en las bancas alrededor del salón.</p> <p>Los alumnos al ir escuchando la lectura tendrán que ir interpretándola según lo que diga el dialogo, los enunciados, las oraciones, según su personaje asignado, con actuaciones de movimientos, ademanes, señas, o acciones de lo que el narrador lee.</p> <p>Los movimientos serán interpretados según lo que ellos entiendan de la lectura que hace el narrador.</p> <p>Al finalizar la interpretación de la lectura compartir a nivel grupal que fue lo que leyeron, actuaron y si les agradó la lectura y la actuación realizada por ellos mismos y sus compañeros.</p>	Alumnos	<p>Novelas</p> <p>Cuentos</p> <p>Leyendas</p> <p>Historietas</p> <p>Salón de clases</p> <p>Mesa bancos</p>	1 sesión semanal
--	---------	--	------------------

Tabla 11

- **Estrategia Núm. 2**

<b>Nombre:</b> En sus marcas listos fuera.			
<b>Propósito:</b> que los alumnos tengan un gusto por la descripción de textos, además de tomar la lectura de manera visual como en los alumnos que se les dificulta la lectura en descodificación de las letras, la comprensión no solo es base de descodificar letras sino también se realiza lectura de la manera visual.			
<b>Actividad.</b>	<b>Responsables.</b>	<b>Recursos.</b>	<b>Plazo de tiempo.</b>
<p>La actividad se desarrollará dentro del aula como una clase normal los niños en su lugar de costumbre sentados y poniendo atención acatar las indicaciones del docente.</p> <p>La actividad se comienza mostrándoles de 3 a 5 minutos a los niños una imagen de algún cuento, película, historieta, o alguna portada de lo antes ya mencionado.</p> <p>Los alumnos después de observar, visualizar la imagen mostrada tendrán la disponibilidad de 5 a 10 minutos para describir en una hoja blanca con sus propias palabras, lo que ellos imaginan que da a expresar la imagen, para su mejor entendimiento de la actividad los alumnos expresaran con sus palabras lo que ellos observen o entiendan de la imagen, lo que observan en ellos lo describirán en la hoja.</p> <p>Posterior mente se realiza un intercambio de escritos entre los mismos alumnos del salón de clases, para ser leídos por los compañeros a</p>	<p>Maestros</p> <p>Alumnos</p>	<p>Imagen por describir.</p> <p>Hoja blanca</p> <p>Salón de clases</p> <p>Mesa bancos</p> <p>Cuento, leyenda, obra, historieta que será leída después de la</p>	<p>Actividad permanente</p> <p>1 sesión semanal</p>

<p>quienes le intercambiaron la descripción de la imagen.</p> <p>Para después el docente realizar la lectura del cuento, historieta, leyenda fabula, etc. La cual será una lectura sobre la portada de la imagen que se mostró a los alumnos para su descripción, después de finalizar la lectura los alumnos devuelven a sus compañeros su descripción que realizaron, posterior mente realizar comparaciones sobre su descripción propia, con la descripción de su compañero que intercambiaron y con la lectura del docente.</p> <p>La compararan de su descripción será plasmada dentro de una tabla de 3 columnas la cual se podrá observar. Ejemplo:</p> <table border="1" data-bbox="240 1119 834 1339"> <tr> <td data-bbox="240 1119 451 1283">Mi descripción.</td> <td data-bbox="451 1119 651 1283">Descripción de mi compañero.</td> <td data-bbox="651 1119 834 1283">De qué habla el texto.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1283 451 1339"></td> <td data-bbox="451 1283 651 1339"></td> <td data-bbox="651 1283 834 1339"></td> </tr> </table> <p>Seleccionar a 5 alumnos para que nos comparta la comparación de su tabla donde tendrán que tener las 3 descripciones.</p>	Mi descripción.	Descripción de mi compañero.	De qué habla el texto.					<p>descripción de la imagen.</p>	
Mi descripción.	Descripción de mi compañero.	De qué habla el texto.							

Tabla 12

- **Estrategia Núm. 3**

<b>Nombre:</b> Cuento dedos.			
<b>Propósito:</b> que los alumnos logren la comprensión de textos y mantengan su interés al estar atentos a las lecturas realizadas por distintas personas, mejorar su hábito de saber escuchar, poner atención, captar cosas importantes que les ayuden a comprender. Además, que los alumnos realicen la construcción de ideas propias para dar una explicación de lo que hablan los textos a través de algunos conceptos expuestos en las lecturas, para generar un aprendizaje significativo.			
<b>Actividad.</b>	<b>Responsables.</b>	<b>Recursos.</b>	<b>Plazo de tiempo.</b>
<p>La actividad se desarrollará dentro del aula como una clase normal los niños en su lugar de costumbre sentados y poniendo atención acatar las indicaciones del docente.</p> <p>Posterior mente el maestro realizará una lectura en voz alta de un cuento, fabula, leyenda, historieta, etc. En donde los estudiantes pondrán de su mayor atención al texto que se está leyendo, durante la lectura se realizarán pausas en donde el maestro realizara preguntas a los alumnos que se muestren distraídos, las preguntas serán relevantes a la información que se está leyendo. Esto para reconocer como docente si los alumnos están logreando entender y comprender lo que se les lee.</p> <p>Al finalizar la lectura se repartirá a los alumnos una hoja blanca en donde cada niño realizará el trazo del contorno de sus manos y en cada uno</p>	<p>Maestro</p> <p>Alumnos</p>	<p>Hoja blanca</p> <p>Salón de clases</p> <p>Mesa bancos</p> <p>Cuento, leyenda, obra, historieta que será leída</p>	<p>Actividad permanente</p> <p>1 sesión semanal</p>

<p>de los contornos de sus deditos los alumnos escribirán una idea del texto, una palabra que les haya gustado del texto, o palabras que recuerden del texto, que se les leyó, en la palma de sus manos que dibujaron realizarán un escrito individual de lo que entendieron y comprendieron de la lectura.</p> <p>Abajo del contorno de su mano los alumnos realizaran una invitación a sus compañeros de grupo, a sus papas y demás familiares a realizar lecturas con sus hijos en sus casas.</p> <p>Al finalizar el trabajo propuesto los alumnos intercambiarán sus trabajos y serán leídos por sus compañeros de intercambio para comparar sus respuestas escritas en su trabajo.</p>			
---	--	--	--

Tabla 13

- **Estrategia Núm. 4**

<b>Nombre:</b> yo elijo lo que quiero leer y lo explico cómo lo pueda entender.			
<b>Propósito:</b> Que cada uno de los alumnos tenga su libertad autónoma de elegir algún tipo de texto que el desea leer o tenga interés por leer, además de buscar el espacio lector que sea de su agrado, donde pueda sentirse cómodo, que sea un lugar agradable donde el este enfocado y concentrado en la lectura así poder disfrutar el texto literario para favorecer su hábito lector y mejorar su comprensión.			
<b>Actividad.</b>	<b>Responsables.</b>	<b>Recursos.</b>	<b>Plazo de tiempo.</b>
La actividad se realiza dentro del aula empezando acomodar las bancas al alrededor	Maestro	Revistas	Actividad permanente

<p>del salón de clases y posterior mente los alumnos ocupar un espacio del salón para realizar la lectura de un libro de su mayor agrado, el alumno podrá llevar su libro de casa, y en el salón poderlos compartir con sus compañeros, dispondrán de un tiempo establecido de 30 minutos para leer lo que puedan en el lapso del tiempo, al finalizar el tiempo establecido compartir a nivel grupal que fue lo que leyeron, de que trataba el texto.</p> <p>Como segunda idea en casa se pretende que los padres de familia acondicionar un espacio cómodo, tranquilo, con libros, revistas, periódicos donde se planten diferentes textos y así que llame la atención para que sus hijos acudan a leer un ratito cada día.</p> <p>Nota: Se pretende dar informar de cómo se puede trabajar la actividad y dar sugerencias para la realización de esta actividad se darán las orientaciones precisas en una reunión con padres de familia si el tiempo no lo permite se enviará un oficio donde se plante la información, sin hacerlo obligatoriamente para no establecer desacuerdos con los padres de familia, se planteará opcional, pero siendo conscientes que los beneficiados en leer son sus hijos y los responsables son los padres.</p>	<p>Alumnos</p> <p>Padres de familia</p>	<p>Novelas</p> <p>historietas</p> <p>Cuentos</p> <p>Leyendas</p> <p>Artículos científicos</p> <p>cojines</p> <p>Salón de clases</p>	<p>1 sesión semanal</p>
---	---	---	-------------------------

Tabla 14

- **Estrategia Núm. 5**

<b>Nombre:</b> Evaluándome la comprensión lectora.			
<b>Propósito:</b> Que el docente aplique fichas para la comprensión lectora a sus alumnos para identificar lo que comprende y además de mejorar su comprensión después de haber trabajado con las estrategias antes aplicadas.			
<b>Actividad.</b>	<b>Responsables.</b>	<b>Recursos.</b>	<b>Plazo de tiempo.</b>
<p>Aplicar una ficha de comprensión lectora, donde identifique los aspectos más importantes de una lectura, en primer punto el docente debe de proporcionar a los alumnos un texto y a partir de su análisis responder un cuestionario.</p> <p>La realización de la aplicación será aplicar una ficha por semana además de ir utilizando diversos tipos de textos para su lectura.</p>	<p>Maestro</p> <p>Alumnos</p>	<p>Fichas de comprensión lectora</p> <p>Diversos tipos de textos.</p>	<p>1 ficha por semana</p>

## 5.7 Conclusión

La investigación tiene una estructura de cinco capítulos de los cuales fue indispensable tomar en cuenta antecedentes que dieron pauta para el inicio del proyecto, se empezó indagando investigaciones a nivel internacional, nacional, estatal y local, que permitió analizar los tipos de investigaciones planteadas, los métodos, los enfoques que los distintos autores emplearon en sus investigaciones.

El diseño de un planteamiento de problema delimitó lo que se quiso estudiar justificando por qué el tema, buscando que se cumplieran los objetivos que se plantearon. La metodología es un aspecto indispensable que se tomó en cuenta para la elaboración de esta investigación, con diseño cualitativo y basada en un método etnográfico que se realizó en una población de 25 niños en el grado de 4°, posterior mente en 5° se trabajaba con 24 niños y que al final se terminó con 23 alumnos. En el 5° grado de la “Escuela Primaria Club General Francisco Villa” Turno matutino, ubicada en Matehuala, San Luis Potosí, colonia las cumbres en el contexto urbano.

De acuerdo al contexto en el que se desenvuelven los alumnos es su comportamiento, pues se ven envueltos en un entorno que afecta su forma de ser, actuar y sentir, así como sus costumbres y tradiciones, la institución se ubica en una zona periférica pero sin embargo los alumnos viven en una de las colonias con grandes problemas como delincuencia, violencia, crímenes, corrupciones etc., los niños tienen otros pensamientos los cuales les afectan en sus clases ya que no tienen una concentración total en las actividades que realizan.

Para análisis se toman tres aspectos para analizar los resultados, los maestros es aquí donde se plasma el análisis acerca de lo que considera importante y su punto de vista acerca del tema que se está investigando , los alumnos donde a partir de sus conocimientos saben de la falta de comprensión lectora así como también apoyaron en responder si en verdad tienen hábito de lectura así como si les interesaba la misma, los padres de familia los cuales eran considerados como apoyo en casa de la creación de este hábito e interés por la lectura para sus hijos aunque

la mayoría de ellos no podían dedicarle tiempo a sus hijos por cuestiones de trabajo para el sustento del hogar.

Ser docente no es fácil, esto va más allá de una práctica educativa, se requiere de paciencia y responsabilidad, tenemos en nuestras manos la formación de los niños, aquellos que esperan mucho del maestro, al finalizar este trabajo siento una gran satisfacción, pues durante la práctica docente se obtuvieron experiencias que me produjeron grandes aprendizajes significativos que me servirán a lo largo de la vida como docente; el trabajo me permitió llegar a conocer los retos a los que se enfrentan los profesores día tras día dentro y fuera de las aulas, en este caso, durante la práctica se logró descubrir que es posible estimular la motivación de los alumnos, despertando el gusto e interés por la lectura para una mejor comprensión de lo que leen.

Para concluir esta investigación se determina que la comprensión lectora hoy en día es una problemática que ha afectado de gran cantidad de alumnos dentro de la comunidad estudiantil, de tal modo que la comprensión lectora es un proceso de largo plazo y complejo, ya que se refleja en el momento en que se trabaja con los alumnos de los diversos grados y ciclos es necesario en primer lugar crear hábitos de lectura para todos los alumnos de las escuelas esto nos podrá ayudar a mejorar el rendimiento académico, así se disminuye el bajo aprendizaje del alumno logrando tener un aprendizaje significativo.

Aquí es donde cabe destacar que la comprensión lectora no es una habilidad que se pueda enseñar, sino que debe ser de la única manera que nuestros alumnos puedan incrementar, mejorar su nivel de conocimientos. Es por ello por lo que el docente se debe involucrar en esta problemática para ir buscando, creando e implementando estrategias que puedan apoyar para mejorar la lectura dentro del aula y fuera del aula además de diseñar actividades que permitan comprender los textos al alumno, los docentes y los padres de familia deberían de dedicar mayor tiempo posible para que los alumnos interactúen con textos educativos.

Unas sugerencias para trabajar la comprensión es darle importancia al diseño y aplicación de estrategias y se apoyen de diversos textos, una forma es recurriendo a libros de texto gratuitos, libros del rincón de lectura, textos obtenidos de diversas fuentes (internet,

enciclopedias, periódicos, revistas, etc.) o bien el que es proporcionado por el Programa Nacional de Lectura, debemos de buscar la mejora de los hábitos lectores para los alumnos y obtener como respuesta una mejora en su comprensión.

## Referencias

(Cabrera, 1989: 36) Modelo cognitivo para la enseñanza de la comprensión lectora.

(Climer, 1968) “La comprensión lectora en el aula de clases”.

(Smith, (1997) “La enseñanza de la lectura en Europa”, España.

“Alliende y Condemarin”, (1986) Comprensión lector y educación intercultural.

Anderson y Pearson, (1984) La lectura basada en la comprensión lectora, Minnesota.

Arcaya, (2005) Estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños de 5° grado de educación básica.

Artículo 3ro de la constitucional política de estados unidos mexicanos.

Cairney, T. H. (2011), Enseñanza de la comprensión lectora, España, Editorial Morata.

Cassany, D. (1993). Reparar la Escritura. Barcelona: Editorial Grao, de Srveis Pedagogics.

Cooper, D. (1999), *Como mejorar la comprensión lectora*, España, Editorial Visor.

David Cooper y Daniel Cassany, 1998 “Estrategias inferenciales en la comprensión lectora”.

Diaz Barriga, (2006). Enseñanza situada. Mexico, D.F: McGraw – Hill Interamericana.

Dirección general del libro, archivos y bibliotecas (2012). Hábitos de lectura y compra de libros en España 2011.

Frank Smith (1985), Para darle sentido a la lectura

Frida Diaz Barriga. (2002) Comprensión lectora, noción de lectura y uso de macroreglas.

Fries, C (1962) linguistics and Reading. Holt, Rinehart. Smith, (1962) La comprensión lectora.

Gómez, Y. M. (2010). Sistema de actividades que favorezcan el empleo de la lectura.

Hernández S, R, Fernández C. Y Baptista P. (2004) Metodología de la investigación quinta edición, México.

Hernández Sampieri, Roberto (2003) Metodología de la investigación.

Huey, Smith, (1908 - 1965) "Comprensión Lectora".

Jiménez J, Artiles C. Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lector-escritura.

Ley general de educación artículo 3, congreso de los estados unidos mexicanos.

Lockwood M. (Promover el placer de leer en la educación primaria.).

María Antonia Casanova, (1997). Manual de evaluación educativa. La muralla.

Noe Jitrik, (1980) "La lectura como actividad.

Pinzás J. (2012), Leer pensando, introducción a la visión contemporánea de la lectura, 3. Era edición, Editorial.

SEP (2011) "Comprensión lectora".

SEP, (2011), "Plan y programas de estudio" (2011) Licenciatura en educación primaria.

SEP, (2013), Plan y programas sectorial 2013- 2018. México.

Smyth F. (2008) Comprensión de la lectura “Análisis psicológico de la lectura y sus aprendizajes.

Solé (1997) “Estrategias de lectura” (2006), Barcelona.

Thorndike, (1917) y Bartlett, (1932) La comprensión lectora, “El uso de la lengua como procedimiento”.

Torroella, (1984) Modelo cognitivo para la enseñanza de la comprensión lectora

# **ANEXOS**

## Anexo A

Escuela de práctica



## Anexo B

Alumnos que conforman el grupo de practica

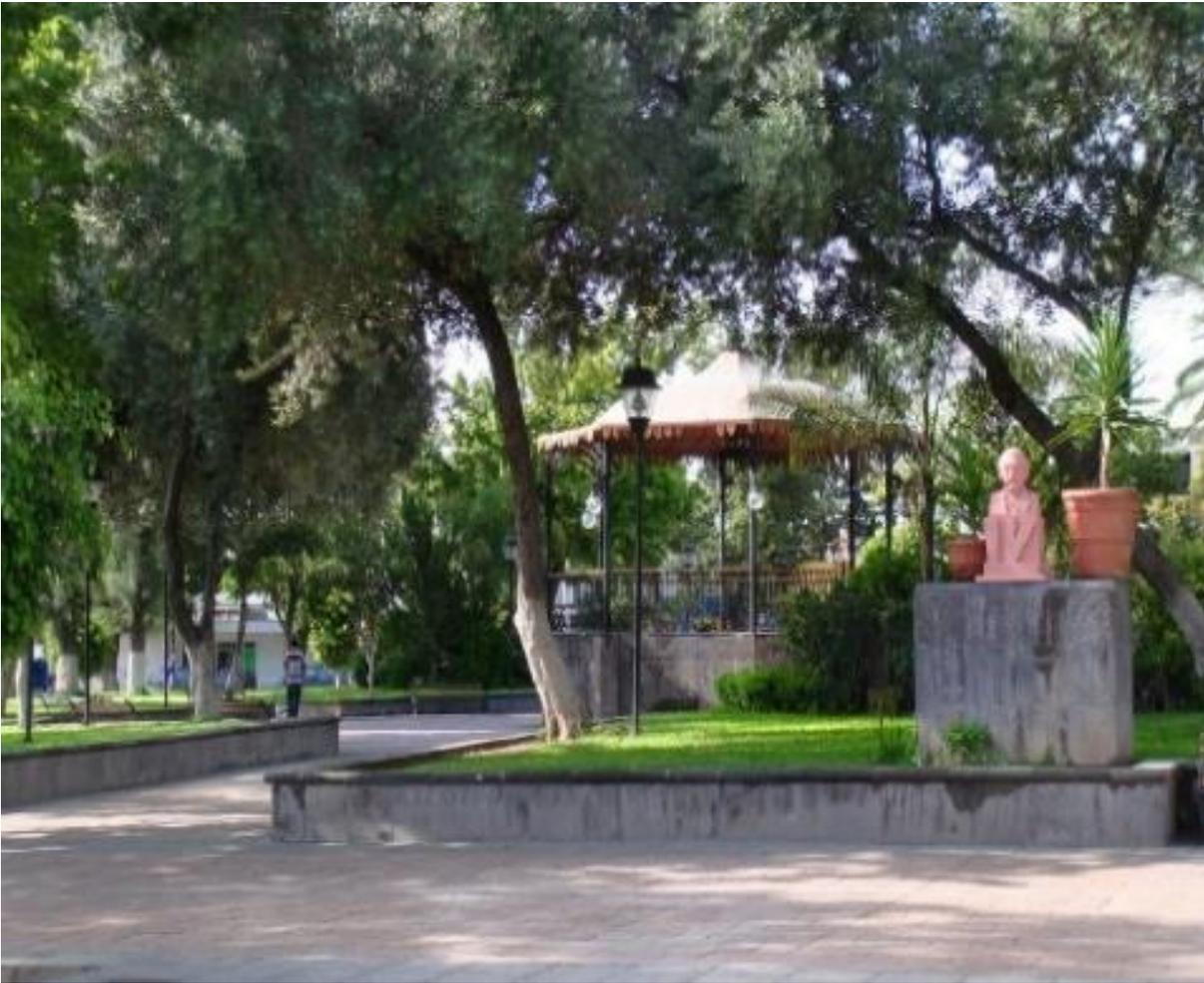




### Anexo C

Lugares del contexto de practica a donde los niños salen a jugar





## Anexo D

Entrevista a maestros que cubren los grados de 1ero° al 6to° en la escuela de practica

### Entrevista a docentes

**“El hábito de la lectura pieza clave para la comprensión lectora”**

Nombre: \_\_\_\_\_

¿Qué es para usted la lectura?

¿De qué manera define la comprensión lectora?

¿Cuáles son las características que tiene la comprensión lectora?

Mencione las estrategias que utiliza para mejorar la comprensión lectora del alumno

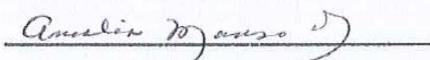
¿Cómo cree que se debe enseñar a los alumnos a leer comprensivamente?

¿De qué forma se da cuenta de que sus estudiantes entienden la lectura?

¿Cuánto tiempo al día dedica a la lectura con sus alumnos en el salón de clases?

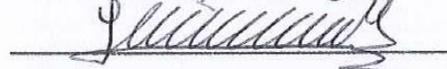
¿Por qué es importante impulsar a los alumnos a crear sus propios textos?

Validación por experta en la temática:



Profra. Amalia Manso Villanueva.

Asesora Metodológica:



Dra. Lucero Márquez Gámez.

6-B

Entrevista a docentes

"El hábito de la lectura pieza clave para la comprensión lectora"

Nombre: Am Rosa Oliva Serrato

¿Qué es para usted la lectura?

Es una actividad muy agradable que sirve para recrear la mente del ser humano.

¿De que manera define la comprensión lectora?

Entender con ideas clave el contenido esencial de un texto.

\* ¿Cuáles son las características que tiene la comprensión lectora?

- Atención
- Escuchar
- Retener información

Mencione las estrategias que utiliza para mejorar la comprensión lectora del alumno

- \* Uso diferentes modalidades de lectura
- \* Ejercicios comprensión lectora (fotocopia, sopa de letras etc.)

¿Cómo cree que se debe enseñar a los alumnos a leer comprensivamente?

- 1- Que tengan el hábito de la lectura.
- 2- Mostrando diferentes tipos de lectura

¿De qué forma se da cuenta de que sus estudiantes entienden la lectura?

- Cuando comparten sus ideas, opiniones.

¿Cuánto tiempo al día dedica a la lectura con sus alumnos en el salón de clases?

15 a 20 min. específicamente lectura.

¿Por qué es importante impulsar a los alumnos a crear sus propios textos?

Para mejorar sus habilidades comunicativas

## **Anexo E**

Encuesta a maestros que cubren los grados de 1ero° al 6to° en la escuela de practica

### **Encuesta para maestro.**

Nombre: \_\_\_\_\_

**1. ¿Aplica frecuentemente estrategias para afianzar la comprensión lectora e interpretación textual?**

- Si
- No
- Algunas veces

**2. ¿Enseña al estudiante a leer en forma comprensiva?**

- Si
- No
- Algunas veces

**3. ¿Qué lecturas utiliza en las clases para motivar el interés del alumno por leer?**

- Cuentos
- Fábulas
- Leyendas
- Mitos
- Lecturas del libro
- Otros

**4. ¿De qué forma se da cuenta de que sus estudiantes entendieron la lectura?**

- Por medio de preguntas
- Realización de resúmenes
- Descripción de secuencias
- Creación de dibujos

**5. ¿Hace análisis después de cada lectura?**

- Si
- No
- Algunas veces

6. ¿Considera importante la lectura en el proceso de aprendizaje?

- Si
- No
- Algunas veces

7. ¿En qué nivel de lectura están sus estudiantes puede tomar como referencia mediante la prueba de SisAT?

- Nivel esperado
- En desarrollo
- Requiere apoyo

8. ¿Cree usted que la lectura silenciosa le ayuda a los estudiantes a entender mejor lo que dice el texto?

- Si
- Nunca
- Algunas veces

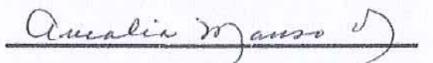
9. ¿Qué tipo de materiales utiliza en la didáctica de la lectura?

- Material impreso
- Biblioteca del aula
- Libros que traen los niños

10. ¿Cómo docente que actividad es más importante para desarrollar la comprensión lectora entre sus estudiantes?

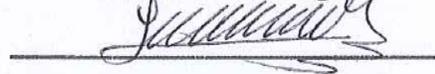
- Escuchar lectura en voz alta
- Escribir a partir de lo leído
- Leer textos completos
- Lectura silenciosa
- Todas dependiendo del alumno

Validación por experta en la temática:



Profra. Amalia Manso Villanueva.

Asesora Metodológica:



Dra. Lucero Márquez Gámez.

## Encuesta para maestro.

Nombre: María Tomasa Estrada ESL 6<sup>a</sup>

1. ¿Aplica frecuentemente estrategias para afianzar la comprensión lectora e interpretación textual?

- Sí
- No
- Algunas veces

2. ¿Enseña al estudiante a leer en forma comprensiva?

- Sí
- No
- Algunas veces

3. ¿Qué lecturas utiliza en las clases para motivar el interés del alumno por leer?

- Cuentos
- Fábulas
- Leyendas
- Mitos
- Lecturas del libro
- Otros

4. ¿De qué forma se da cuenta de que sus estudiantes entendieron la lectura?

- Por medio de preguntas
- Realización de resúmenes
- Descripción de secuencias
- Creación de dibujos

5. ¿Hace análisis después de cada lectura?

- Sí
- No
- Algunas veces

## Anexo F

Primera encuesta aplicada a los alumnos del grupo

Institución educativa Francisco de Villa  
 Alumno: José Alejandro de Jesús Hdez. Grado 5 Grupo B

Estimado estudiante el siguiente cuestionario tiene el propósito de recoger información necesaria para el trabajo investigación, por lo que se solicita que responda con sinceridad.

Instrucciones. Lee los indicadores y marca con una (x) según la respuesta correcta.

	Indicadores	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
<b>Hábito lector en el alumno</b>						
1	Sientes agrado por la materia de español.			X		
2	Dedicas tiempo a leer en casa.				X	
3	Tus padres te motivan para que leas.					X
4	Te sientes motivado durante las actividades de lectura en clases.	X				
5	Te interesas por diversos tipos de textos.			X		
<b>Enseñanza del profesor para mejorar la comprensión lectora</b>						
6	Tu profesor te asigna actividades para mejorar la comprensión lectora.					X
7	Antes de leer un texto tu profesor pregunta sobre que tratará.	X				
<b>Dificultades que presentan entorno a la comprensión lectora</b>						
8	Si desconoces palabras al leer un texto recurre al diccionario.			X		
9	Cuando realizas la lectura reconoces los datos más importantes y los marcas.			X		
10	Haces anticipaciones de lectura considerando el título y la estructura del texto.					X
11	Cuando no comprendes algún texto lo abandonas.	X				
12	Si no comprendes lo que lees pides ayuda a tus compañeros, profesor o padres.			X		

## Anexo G

Segunda encuesta aplicada a los alumnos del grupo

### Encuesta para el alumno.

1. Lees frecuentemente.

- Si
- No
- Algunas veces

2. Cuántas veces lees en la semana.

- Una vez
- Dos veces
- De vez en cuando
- Todos los días

3. Cuántos libros has leído en la biblioteca escolar.

- Entre 5 y 20 libros
- Entre 20 y 50 libros
- Más de 50 libros
- Menos de 5 libros

4. Tus papás te ayudan a leer en casa

- Si
- No
- Algunas veces

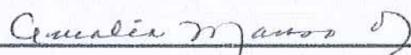
5. Cuánto tiempo dedicas a la lectura en casa

- Una hora
- Media hora
- Diez minutos
- Nada

6. Después de leer un texto puedes explicar de lo que trata

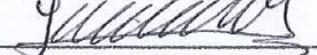
- Si
- No
- Algunas veces

Validación por experta en la temática:



Profra. Amalia Manso Villanueva.

Asesora Metodológica:



Dra. Lucero Márquez Gámez.

## Encuesta para el alumno.

1. Lees frecuentemente.

- Sí
- No
- Algunas veces

2. Cuantas veces lees en la semana.

- Una vez
- Dos veces
- De vez en cuando
- Todos los días

3. Cuantos libros has leído en la biblioteca escolar.

- Entre 5 y 20 libros
- Entre 20 y 50 libros
- Más de 50 libros
- Menos de 5 libros

4. Tus papas te ayudan a leer en casa

- Sí
- No
- Algunas veces

5. Cuanto tiempo dedicas a la lectura en casa

- Una hora
- Media hora
- Diez minutos
- Nada

6. Después de leer un texto puedes explicar de lo que trata

- Sí
- No
- Algunas veces

Alonso Cruz Mat

## Anexo H

Encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos del grupo

### Encuesta para padres de familia

1. ¿Considera que su hijo es?

- Excelente lector
- Buen lector
- Poco lector
- Lector por obligación

2. ¿Para usted que es la lectura?

- Gusto
- Una opción
- Una imposición

3. ¿A través de su labor se le facilita impulsar a su hijo a la lectura?

- Si
- No
- Algunas veces

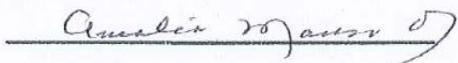
4. ¿Cuántas veces en la semana lee el periódico o algún libro?

- Tres o más
- Dos
- Una

¿Cuántas horas en casa al día le dedica a la lectura con sus hijos?

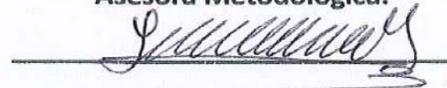
- Una hora o más
- 30 minutos
- 10 Minutos
- Ninguna

Validación por experta en la temática:



Profra. Amalia Manso Villanueva.

Asesora Metodológica:



Dra. Lucero Márquez Gámez.

Tereza Cruz de Rdz

### Encuesta para padres de familia

1. ¿Considera que su hijo es?

- Excelente lector
- Buen lector
- Poco lector
- Lector por obligación

2. ¿Para usted que es la lectura?

- Gusto
- Una opción
- Una imposición

3. ¿A través de su labor se le facilita impulsar a su hijo a la lectura?

- Si
- No
- Algunas veces

4. ¿Cuántas veces en la semana lee el periódico o algún libro?

- Tres o más
- Dos
- Una

¿Cuántas horas en casa al día le dedica a la lectura con sus hijos?

- Una hora o más
- 30 minutos
- 10 Minutos
- Ninguna

Nombre: Jenifer Alexandra Palac  
Rdz

## Anexo I

### Elementos a calificar en la prueba del SisAT

I	La lectura es fluida.	3	La lectura es medianamente fluida.	2	No hay fluidez.	1
II	Precisión en la lectura.	3	Precisión moderada en la lectura.	2	Falta de precisión en la lectura.	1
III	Atención en todas las palabras complejas.	3	Atención en algunas palabras complejas que corrige.	2	Sin atención a palabras complejas.	1
IV	Uso adecuado de la voz al leer.	3	Uso inconsistente de la voz al leer.	2	Manejo inadecuado de la voz al leer.	1
V	Seguridad y disposición ante la lectura.	3	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura.	2	Inseguridad o indiferencia ante la lectura.	1
VI	Comprensión general de la lectura.	3	Comprensión parcial de la lectura.	2	Comprensión deficiente.	1

Nombre del alumno: <i>JENIFER ALEJANDRA PALACIOS RODRIGUEZ</i>						
I	La lectura es <b>fluida</b>	3	La lectura es medianamente fluida	2	No hay fluidez	1
II	<b>Precisión</b> en la lectura	3	Precisión moderada en la lectura	2	Falta de precisión en la lectura	1
III	<b>Atención</b> en todas las palabras complejas	3	Atención en algunas palabras complejas que corrige	2	Sin atención a palabras complejas	1
IV	<b>Uso adecuado de la voz al leer</b>	3	Uso inconsistente de la voz al leer	2	Manejo inadecuado de la voz al leer	1
V	<b>Seguridad y disposición</b> ante la lectura	3	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura	2	Inseguridad o indiferencia ante la lectura	1
VI	<b>Comprensión general</b> de la lectura	3	Comprensión parcial de la lectura	2	Comprensión deficiente	1
Observaciones:						
Nivel esperado <input type="checkbox"/>		En desarrollo <input type="checkbox"/>		Requiere apoyo <input type="checkbox"/>		
28						

Nombre del alumno: <i>CYNTHIA YARETZKY RIVAS</i>						
I	La lectura es <b>fluida</b>	3	La lectura es medianamente fluida	2	No hay fluidez	1
II	<b>Precisión</b> en la lectura	3	Precisión moderada en la lectura	2	Falta de precisión en la lectura	1
III	<b>Atención</b> en todas las palabras complejas	3	Atención en algunas palabras complejas que corrige	2	Sin atención a palabras complejas	1
IV	<b>Uso adecuado de la voz al leer</b>	3	Uso inconsistente de la voz al leer	2	Manejo inadecuado de la voz al leer	1
V	<b>Seguridad y disposición</b> ante la lectura	3	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura	2	Inseguridad o indiferencia ante la lectura	1
VI	<b>Comprensión general</b> de la lectura	3	Comprensión parcial de la lectura	2	Comprensión deficiente	1
Observaciones:						
Nivel esperado <input type="checkbox"/>		En desarrollo <input type="checkbox"/>		Requiere apoyo <input type="checkbox"/>		
28						

## Anexo J

Lectura individual para conocer el nivel de comprensión del alumno





SisAT segunda aplicación 2017-2018  
Producción de textos escritos Quinto Grado

LA ESCUELA AL CENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO

Fecha: Jueves 2 de febrero del 2018

Nombre: Brisa Marisol Martz Cerda

Escribe un cuento de la siguiente imagen

Título: El dragón príncipe



Era un dragón que vivía en un castillo y el dragón se convertía en príncipe y era muy trabajador y la gente no sabía que era un dragón hasta que un día la gente se dio cuenta que era un dragón y sus papás tampoco sabían y se enteraron que su hijo era un dragón hasta que un día lo aceptaron como hijo y todo terminó feliz y fin.

SisAT segunda aplicación 2017-2018  
Producción de textos escritos Quinto Grado

LA ESCUELA AL CENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO

Fecha: Jueves 1 de febrero del 2018

Nombre: Jose Alejandro de Jesús Hdz. C.

Escribe un cuento de la siguiente imagen

Título: Un dragón era que gustaba castillo



Un dragón era muy amable y cuando entro y asusto todas las personas y su mamá dragón y su papá dragón digieron que no balla ni cagamas se fue al castillo así de síle que se siento ríer soy muy amable díles a los caballeros que ballan mi casa pob que mi papás los que me paso un na año gron no benido cuando llego al castillo le Ric toba un hijo digo al gron que puedes a ser el la mascota de mi hijo gron digo que sí

Fin

Anexo K

Fomento de lectura dentro del salon de clases

